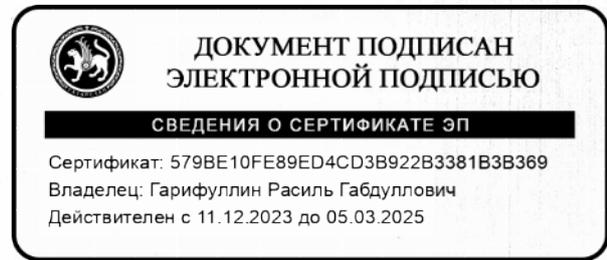


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюнтерская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Обсуждено и принято _____ Согласовано _____ Утверждено _____
на педагогическом совете _____ Начальник МКУ _____ Директор школы _____
Протокол № 4 от 05.12.2024 «Управление образования Балтасинского _____ Р.Г.Гарифуллин
районного исполнительного
комитета» РТ _____
Р.К.Мухарлямов



Программа развития школы

Период реализации : с 2025 года по 2028 год

с.Тюнтер, 2025г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Тюнтерская СОШ» на 2025-2028 гг.	3
2. Информационная справка об ОО.	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	119
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	123
6. Результаты проблемно ориентированного анализа	127
7. Основные направления развития организации.	134
7.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	134
7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	135
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	143
9. Механизмы реализации Программы развития.	144

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюнтерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Устав МБОУ «Тюнтерская СОШ»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

	<p>российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одолённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных и инициативных проектов.</p> <p>7.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития</p>

	<p>образования в Российской Федерации до 2026 года.</p> <p>3.Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и республиканской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы, руководителями школьных методических объединений.
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный 2025 год</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; <p>Обновление локальных актов ОО: Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Тюнтерская СОШ».</p> <p>Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования МБОУ "Тюнтерская СОШ".</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Тюнтерская СОШ».</p> <p>Положение о психолого – педагогическом консилиуме МБОУ «Тюнтерская СОШ».</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Тюнтерская СОШ».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы и мессенджеры.</p>
<p>II этап – реализация 2025-2027 год</p>	<p>Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов.</p> <p>Повышение качественного показателя независимой системы</p>

	оценки качества общего образования.
III этап – обобщающий 2028 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Гарифуллиным Р.Г. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы. Мониторинг реализации Программы развития.

2 Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюнтерская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тюнтерская СОШ») Дата создания: 1982 г. ИНН 1612003659 Учредителем МБОУ «Тюнтерская СОШ» является Балтасинский районный исполнительный комитет. Регистрационный номер лицензии: Л035-01272-16/00287222 Юридический адрес: 422242, Россия, РТ, Балтасинский район, с.Тюнтер, ул. Советская, д. 23 Фактический адрес: 422242, Россия, РТ, Балтасинский район, с.Тюнтер, ул. Советская, д. 23 Контакты: телефон 8(843)683-01-12 адрес электронной почты: tyuntar@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/baltasi/tuntar/sch</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование-23, основное общее образование-32, среднее общее образование-7. В школе обучаются 3 детей – инвалидов, 1 детей учится в коррекционном классе. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - татарский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, совет обучающихся. Есть филиал «Кушкетбашская НШ-д/с».</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие.</p> <p>План внеурочной деятельности МБОУ «Тюнтерская СОШ» включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none">-спортивно-оздоровительное-духовно-нравственное-социальное

	<p>-общеинтеллектуальное -общекультурное</p> <p>Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Дополнительное образование реализуется по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально – гуманитарное; - туристско – краеведческое; - физкультурно – спортивное; <p>Материально-технические условия реализации программы в МБОУ «Тюнтерская СОШ» обеспечивают:</p> <p>безопасность и комфортность организации учебного процесса;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В зональную структуру образовательной организации включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, хоккейная площадка); пищевой блок; административные помещения; гардеробы; санитарные узлы (туалеты); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p>Состав и площади помещений предоставляют условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. <p>В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебные классы начальной школы; учебный кабинет русского языка и литературы учебный кабинет иностранного языка; учебный кабинет истории;
--	---

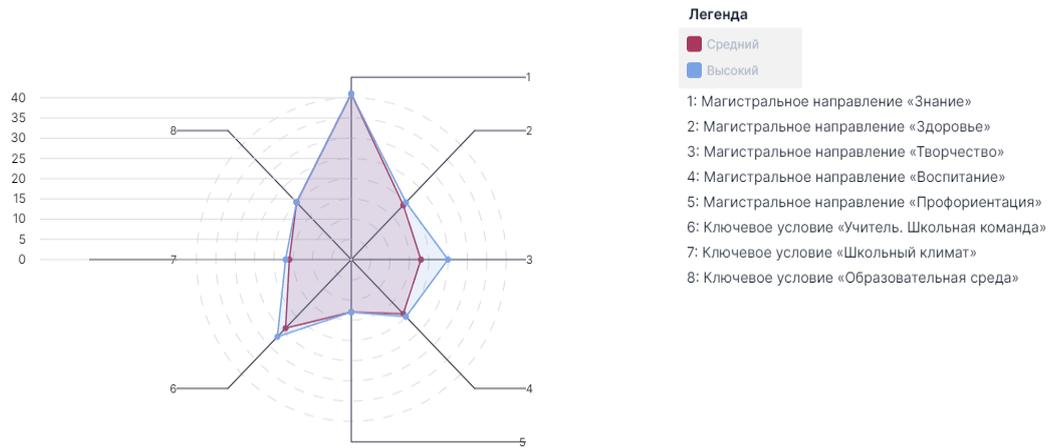
	<p>учебный кабинет географии; учебный кабинет изобразительного искусства и музыки; учебный кабинет физики; учебный кабинет химии; учебный кабинет математики; учебный кабинет информатики; учебный кабинет (мастерская) труд(технология); учебный кабинет ОБиЗР. Учебный кабинет родного(татарского) языка и литературы Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p>
--	--

	<p>стеллажами для спортивного инвентаря; комплектom скамеек. Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические; стулья ученические; стулья для чтения. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Адаптированные образовательные программы начального (вариант 6.2), основного (вариант 6.1, Вариант1, вариант2, СИПР) образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 6 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 1 сентября - окончание обучения 26.05, продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 7 календарных дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-33 Педагогических работников-24 Библиотекарь – 1 1 педагог награждена нагрудным знаком «Отличник сферы образования и науки РТ» 2 педагога нагрудным знаком «За заслуги образовании» 2 педагога награждены Почётной грамотой Минпросвещения РФ 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РТ Количество работников с высшим образованием – 24 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 95,9% 7 выпускников школы являются работниками ОО В школе нет молодых специалистов.</p>
Краткая характеристика	<p>МБОУ Тюнтерская средняя школа успешно взаимодействует с: Казанской ветеринарной академии имени Баумана, физкультурно-</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>спортивным комплексом «Хыял», Музеем «Дружба народов» – патриотическое, физкультурно-спортивное направление взаимодействия. Участие школы в реализации федеральных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Путевка в жизнь» позволяет проводить целенаправленную работу с выпускниками по их профессиональному самоопределению.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2022 году 2 выпускницы школы награждены медалью «За особые успехи в учении». В 2024 году выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении I степени». Учащиеся МБОУ «Тюнтерская СОШ» неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ (9 районных 2 республиканских), лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных, республиканских, Всероссийских спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс, «Лыжня Татарстана», «Зарница», армрестлинг) интересуются историей своего края (экскурсия в с. Поч-Сасна, экскурсия в музей-усадьбу Г.Тукая, посещение памятников участникам ВОВ, установленным в селе, в районе), продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах.</p>

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Уровень средний, 170 баллов.



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефигициты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательской работы	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ек тн о й де ят ел ьн ос ти (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)			н и е « З н а н и е	с с		
	Ре ал из ац ия уч еб н ы х п ла н ов од н ог о и л и не ск ол ьк и х п ро ф и ле й об уч ен ия , п ре	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б р а з т о р а л ь н о е н ы й п р о ц е с с	О тс ут ств и е к ва л и ф и ц и п р о ва н н ы х п ед аг ог о в, ко то р ы е мо г ут о бе сп	• С р г а н и з а ц и я с е т е во го па р т н е р ст ва с в у з а м и п ор

	<p>до ст ав ле н ие об уч а ю щ и м ся во зм о ж н ос ти ф ор м и ро ва н ия и н д ив и ду ал ьн ы х уч еб н ы х п ла н ов (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)</p>			<p>еч и ва ть ре ал из а ц и ю п р ог ра м м у че б н ы х п ре д мет о в на п р о ф ил ь н о м, уг л у б ле н н о м у р о в не.</p>	<p>е а л и з а п и с и о б р а з о ва те л ь н ы х п ро гра мм : п ре д мет о в , к у р со в , п ра к ти к , п ро ек т</p>
--	---	--	--	---	--

									О В (У Н И В Е Р С И Т Е Т С К И Е П Р Е П О Д А В А Т Е Л И В Е Д У Т П Р О Ф И Л Ь Н Ь Е З А Н Я Т И Я • И С П О Л Ь З О В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
н
и
е
с
с
е
т
е
в
ь
х
ф
о
р
м
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е

Н
И
З
А
Щ
И
Й
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Щ
И
И
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
,
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
П
О
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ь

• И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Е
М
О
Д
У
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
И
Н
Ц
И
П
А
О
С
В
О
Е
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е

Л
Ь
Н
Ь
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
(
О
Д
Н
А
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А
Р
Е
А
Л
И
З
У
Е
Т
С
Я
Н
Е
С
К
О
Л
Ь
К
И
М
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А
М
И
,
О
Б
Л
А

Д
а
к
у
ш
и
м
и
б
о
л
ь
ш
и
м
и
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
я
м
и
п
о
п
р
е
д
е
л
е
н
н
о
м
у
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
к
у

• М
о
т
и
в
а
ц
и

я
п
е
д
а
г
о
г
о
в
к
п
о
в
ь
ш
е
н
и
к
у
р
о
в
н
я
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
в
х
о
д
е
р
е
а
л
и
з

и
м
п
и
а
д
а
х

• С
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
а
д
р
е
с
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
о
н
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
й
п
о
м
о
щ
и
п
е
д

Н
из
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
о
р
г
а
н

								из а ц и и п р о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я в О О , с о с т а в л е н и и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы х п л а н о в и о б у ч е н и	а г о г а м в с о с т а в л е н и и р е а л и з а ц и и у ч е б н ы х п л а н о в п р о ф и л е й о б у ч е н и я и (и л и)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и п о и н д и в и д у а л ь н ы м у ч е б н ы м п л а н а м.	и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы х п л а н о в , И С М о в • И с п о л ь з о в а н и е м е т о д о л о г и й м е н т о р
--	--	--	--	--	--	--	---	--

) И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ы Х У Ч Е Б Н Ы Х П Л А Н О В ; У С М О В • П О В Б Ш Е Н И Е М О Т И В А Ц И И У Ч И Т Е Л Я , А К Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								п о п о д г о т о в к е о б у ч а ю щ и х с я к в ы б о р у п р о ф и л я о б у ч е н и я.	а г о г а - к у р а т о р а д л я и н д и в и д у а л ь н о г о с о п р о в о ж д е н и я о б у ч а к ш е г о с я : к о н с у л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б
Т
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
П
О
В
Ь
Б
О
Р
У
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
Г
И
А
,
п
о
п
р
е
д
е
л
н
и
к
п
р
о
ф
и
л
я
,
л
и
ч
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о

									В а т е л ь н о г о м а р ш р у т а и т . Д . С р г а н и з а щ и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й д и а г н о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С
Т
И
К
И
П
О
В
Ь
Я
В
Л
Е
Н
И
К
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ь
Х
С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Е
Й
И
О
С
О
Б
Е
Н
Н
О
С
Т
Е
Й
Р
А
З
В
И
Т
И
Я

• С
р
г
а
н
н
и
з
а
щ
и
я
н
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ь
с
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
п
о
п
р
и
н
я
т
и
к
и
д
е
й
п
е
р
с
о
н
а
л

						И з а щ и и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
				Н ед о ст ат о ч н ая м ат ер и ал ь н о- те х н и че ск ая ба за , н ет о	• С р г а н и з а щ и я с е т е в о г о в з а и м о д е й с т	

							б о р уд о ва ни я д л я эк с п ер и м е н то в, ла б о ра то р н ы х ра б от и о п ы то в.	в и е с С С , у ч р е ж д е н и я м и д о п о л н и т е л ь н о г о д о п о б ра з о ва ни я , в у з а м и , т е х н о п а р
--	--	--	--	--	--	--	---	--

									К а м и , и т . д . п о и с п о л ь з о в а н и ю м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з ь . С р г а н и з а ц и я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Б Л Е Н Н Ь Е К У Р С Ь , а п р е д м е т н а б а з о в о м у р о в н е п р о х о д я т в ш к о л а х « У д о м а • П р и в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Л
е
ч
е
н
и
е
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
х
и
с
т
о
ч
н
и
к
о
в
ф
и
н
а
н
с
и
р
о
в
а
н
и
я
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
в
н
е
б
ю
д
ж
е
т

Н
Б
Х
И
С
Т
О
Ч
Н
И
К
О
В
Ф
И
Н
А
Н
С
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
,
У
Ч
А
С
Т
И
Е
В
Г
Р
А
Н
Т
О
В
Ы
Х
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х

Н
ед
о
ст
ат
о
ч
н
о

- А
к
т
у
а
л
и
з
а

							е ка че ст в о у п ра в ле ни я ф о р м и р о ва ни е м и ф у нк ц и о н и р о ва ни е м с и ст е м ы м ет о д и че ск ог о и о р г а н из	ц и я т р е б о в а ни й Л Н А (Г о л о в е н и е о б р г а н и з а ц и и п р о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я , и н д и в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							а ц и о н н о- п ед аг ог и че ск ог о о бе с п еч е н и я п р о ф и л ь н ог о о б у че н и я, д и ф ф ер е н ц и а ц и и и н д и в и д уа	и д у а л ь н ь х у ч е б н ь х п л а н а х , И С М п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в . Г р о в е д е н и е с а
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								Л И З А Ц И О Б У Ч Е Н И Я.	М О О Б С Л Е Д О В А Н И Я Р Е С У Р С Н Ь Х У С Л О В И Й (М А Т Е Р И А Л Ь Н О - Т Е Х Н И Ч Е С К И Х , К А Д Р О В Ь Х ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								И н ф о р м а ц и о н н ь х и д р .) д л я р е а л и з а щ и и п р о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я в о б р а з о в а т е л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И • С Б Е С П Е Ч Е Н И Е А Д М И Н И С Т Р А Т И В Н О Г О К О Н Т Р О Л Я О Р Г А Н И З А Ц И И П Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								О Ф И Л Ь Н О Г О Б У Ч Е Н И Я <ul style="list-style-type: none">• С У Щ Е С Т В Л Е Н И Е Э К С П Е Р Т И З Б У Ч Е Б Н Ы Х П Л А Н О В П Р О Ф И Л Е Й И
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ь
Х
У
Ч
Е
Б
Н
Ь
Х
П
Л
А
Н
О
В
Н
А
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
И
Х
С
О
О
Т
В
Е
С
Т
В
И
Я
Т
Р
Е
Б
О
В
А
Н
И
Я
М
Ф
Г
С
С

									О Б Щ Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я • П Р О В Е Д Е Н И Е Д И А Г Н О С Т И К И С П О С О Б Н О С Т Е Й , О Б Р А З О В А Т Е Л Ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">• С р г а н н и з а щ и я о б у ч е н и я п е д а г о г о в п о с о с т а в л е н и к и н д и в и д у а л ь н ь х у ч е б н ь х п л
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а н о в , И С М о в . • С р г а н и з а п и я о б у ч е н и я п е д а г о г о в н а к у р с а х п о в ь п е н и я к в а л и ф и к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
т
и
з
и
р
о
в
а
н
н
ь
х
с
и
с
т
е
м
п
о
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
о
н
н
о
-
у
п
р
а
в
л
е
н
ч
е
с
к
и
х
м
в
о
п
р
о
с
а
м
(
у
ч
е
т

С
О
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Е
И
К
О
Р
Р
Е
К
Т
И
Р
О
В
К
А
Р
А
С
П
И
С
А
Н
И
Я

Н
е
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
а
я
р
а
б
о
т
а
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю

- П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
р
а
з
ъ
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
р

						и н те ре са и м от и ва ц и и о б у ча ю щ и хс я к п р о ф и л ь н о м у о б у че н и ю	а б о т ь с о б у ч а к ш и м и с я и р о д и т е л я м и (з а к о н н ь м и п р е д с т а в и т е л я м и) о в а ж н о с т и
--	--	--	--	--	--	---	--

									<ul style="list-style-type: none">• С б е с п е ч е н и е п р о ф о р и е н т а ц и о н н ь х м е р (п о с е щ е н и е п р о и з в о д с т в е н н ь х п р е д п р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я) , и с п о л ь з о в а н и е р а з л и ч н ь х ф о р м а т о в , т е х н о л о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
з
а
п
р
о
с
о
в
н
а
п
р
о
ф
и
л
ь
н
о
е
о
б
у
ч
е
н
и
е.

• С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
п
о
в
ь
я
в

Л
е
н
и
н
и
к
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ь
х
з
а
п
р
о
с
о
в
н
а
п
р
о
ф
и
л
ь
н
о
е
о
б
у
ч
е
н
и
е

Н
е
о
бе
с
п
еч
и
ва
ет
ся
ре
ал
из
а
ц
• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
р
о
ф
е

						и я тр еб о ва н и й Ф Г О С о б щ ег о о б ра зо ва н и я к о рг а н из а ц и и п р о ф и л ь н ог о о б у че н и я, в то м ч и сл е в ф о р	с с и о н а л ь н о й о р и е н т а ц и и п р е д о с т а в л е н и е в о з м о ж н о с т и к а ж д о м у о б у ч а к ш е м у
--	--	--	--	--	--	--	---

МЕИУП

С Я П Р О Я В И Т Ь С В О И И Н Т Е Л Л Е К Т У А Л Ь Н Ь Е И Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И П Р И З У Ч Е Н И Я

Ч
Е
Б
Н
Ь
Х
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
,
К
О
Т
О
Р
Ы
Е
Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ь
Д
Л
Я
П
Р
О
Д
О
Л
Ж
Е
Н
И
Я
П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А

Н
И
Я
И
Д
А
Л
Ь
Н
Е
Й
Ш
Е
Й
Т
Р
У
Д
О
В
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
В
О
Б
Л
А
С
Т
Я
Х
,
О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
Н
Ы
Х
С
Т
Р
А
Т
Е
Г
И

- В
к
л
ю
ч
е
н
и
е
в
о
с
н
о
в
н
у
к
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь

									Н У К П Р О Г Р А М М У У Ч Е Б Н Ы Х П Л А Н О В Р А З Л И Ч Н Ы Х П Р О Ф И Л Е Й О Б У Ч Е Н И Я В С О О Т В Е Т С Т В И С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

- П
р
е
д
о
с
т
а
в
л
е
н
и
е
б
у
ч
а
к
ш
и
м
с
я
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
т
р
е
б
о
в
а
н
и

Я
М
И
Ф
Г
С
С
С
С
С
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Ь
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Х
П
Л
А
Н
О
В
,
В
К
Л

								К Ч а К Ш И Х О Б я з а т е л ь н ь е у ч е б н ь е п р е д м е т ь , и з у ч а е м ь е н а у р о в н е с р е д н е г о о б щ е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Г О Б Р А З О В А Н И Я (Н А Б А З О В О М И Л И У Г Л У Б Л Е Н Н О М У Р О В Н Е) , Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н Ы Е У Ч Е Б Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Б
е
п
р
е
д
м
е
т
ы
,
к
у
р
с
ы
п
о
в
ь
б
о
р
у
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
Ф
Г
С
С
С

К
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
у
ч
е
б
н
ь
х
п
л
а
н
о
в
о
д
н
о
г
о
и
л
и
н
е
с
к
о
л
ь
к
и
х
п
р
о
ф
и
л
е
й
о
б
у
ч
е
н
и
я
(
е
с
т
е

									С Т В Е Н Н О - Н А У Ч Н Ы Й , Г У М А Н И Т А Р Н Ы Й , С О Ц И А Л Ь Н О - Э К О Н О М И Ч Е С К И Й , Т Е Х Н О Л О Г И Ч Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С
К
И
Й
,
У
Н
И
В
Е
Р
С
А
Л
Ь
Н
Ы
Й

• С
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Й
Т
Р
А
С
К
Т
О

										Р И И Р А З В И Т И Я О Б У Ч А Ю Щ Е ГО С Я (С О Д Е Р Ж А Н И Е У Ч Е Б Н Ы Х П Р Е Д М Е Т О В , К У РС О В , М О Д У Л Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И , Т е М П и ф о р м ь о б р а з о в а н и я) , р е а л и з а щ и я И У П • С б е с п е ч е н и е в о з м о ж н о с т и н д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н О Й П Р О Г Р А М М Ь С Л Е Д У Ю Щ Е Г О У Р О В Н Я О Б Р А З О В А Н И Я И (И Л И) Н А П Р А В Л Е Н Н О С Т И • С Б Е С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Л И З А Щ И И У Г • С Б Е С П Е Ч Е Н И Е И З У Ч Е Н И Я И Н Т Е Л Е К Т У А Л Ь Н Ы Х (а к а д е м и ч е с к х е) с п о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

К
Ш
И
Х
С
Я
,
К
О
Т
О
Р
Ь
Е
М
О
Г
У
Т
С
Л
У
Ж
И
Т
Ь
О
С
Н
О
В
А
Н
И
Е
М
Д
Л
Я
Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
И
И
У
П
• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е

В
а
р
и
а
т
и
в
н
о
с
т
и
с
о
д
е
р
ж
а
н
и
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
,
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
у
ю
щ
и
х
о
б

	<p>Ре ал из ац ия ф ед ер ал ьн ы х ра бо ч и х</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а р</p>	<p>О б р а з о в а т е л ь н ь м п о т р е б н о с т я м и и н т е р е с а м о б у ч а ю щ и х с я</p>		

	<p>п ро гр а м м п о уч еб н ы м п ре д м ет а м (1 – 11 кл ас с ы) (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)</p>			<p>а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>о ц е с с</p>		
	<p>О бе сп еч ен н ос ть уч еб н и ка м и и уч еб н ы м и п</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и</p>	<p>О б р а з о в а т е л ь н ы й п р о ц е с с</p>		

	ос об ия м и, в то м ч ис ле сп ец иа ль н ы м и уч еб н и ка м и и уч еб н ы м и п ос об ия м и дл я об уч а ю щ и хс я с О В З			е « З н а н и е			
	П р и м ен ен ие эл ек тр о	Предусмотрено		М а г и с т р а л ь н	О б р а з т о в а т е л		

	<p>н н ы х об ра зо ва те ль н ы х ре су рс ов (Э О Р) из ф ед ер ал ьн ог о пе ре ч ня</p>			<p>о е на п ра в ле ни е « З на ни е</p>	<p>ь н ы й п р о ц е с с</p>		
	<p>У г л у б ле н н ое из уч ен ие от де ль н ы х п ре д м ет ов</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>		<p>М а б г и с т р а л ь н о е н а п р а в ле ни е « З на ни е</p>	<p>О б р а з о в а т е л ь н ы й п р о ц е с с</p>	<p>Н ед о ст ат о ч а н ая ра б от а п о ф о р м и р о ва ни ю и н те ре са и</p>	<p>• С р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с</p>

									М О Т И ва Ц и и о б у ча ю щ и хс я к уг л у б ле н н о м у из у че н и ю от де л ь н ы х п ре д м ет о в.	К О Й д и а г н о с т и к и п о в ь я в л е н и к о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й , с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
О
Б
У
Ч
А
К
Ш
И
Х
С
Я
П
О
И
З
У
Ч
Е
Н
И
Ю
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
З
А
П
Р
О
С
О
В
И
О
Ж
И
Д
А
Н
И
Й

• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
р
а
з
ъ
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ь
(
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
й
,
г
р
у
п
п
о
в
о
й
)
с
о
б
у
ч
а
ю

Ш
И
М
И
С
Я
,
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
(
З
А
К
О
Н
Н
Ы
М
И
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
И
Т
Е
Л
Я
М
И
)
О
В
А
Ж
Н
О
С
Т
И
У
Г
Л
У
Б
Л
Е
Н
Н
О
Г
О

									р е д е л е н и я • Г р о в е д е н и е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ь с о б у ч а ю щ и м и с я , и х р о д и т е л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

я
м
и
(
з
а
к
о
н
н
ь
м
и
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
я
м
и
)
о
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
г
о
и
з
у
ч
е
н
и
я
о

Н
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

Н
е
с
о
в
е
р
ш
е
н
н
ая
с
и
с
т
е
м
а
ф
и
н
а
н
с
и
р
о
в
а
н
и
я
И
У
П

• У
с
о
в
е
р
ш
е
н
н
с
т
в
о
в
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ь
к
о
н
т
р
о
л
я
з
а
и
с
п
о
л
ь
з
о
в

а
н
и
е
м
ф
и
н
а
н
с
о
в
ь
х
р
е
с
у
р
с
о
в
,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
к
ц
и
х
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
к
С
С
Г
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
у
г
л

Н
е
с
п
о
л
ьз
у
ю
тс
я
в
о
з
м
о
ж
н
о

- С
о
з
д
а
н
и
е
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
р

								ст и ре ал из а ц и и о б ра зо ва те л ь н о й п р ог ра м м ы в се те в о й ф о р м е.	е а л и з а ц и и С С П в с е т е в о й ф о р м е : в ь я в л е н и е д е ф и ц и т о в , з а к л ю ч е н и е с е т е в ь х д о
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									Г О В О Р О В , М О Н И Т О Р И Н Г • С о з д а н и е М У н и ц и п а л ь н о г о « р е с у р с н о г о ц е н т р а » , В К О Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

О
р
о
м
д
е
т
и
н
з
у
ч
а
к
т
у
г
л
у
б
л
е
н
н
ь
е
к
у
р
с
ь
,
а
п
р
е
д
м
е
т
ь
н
а
б
а
з
о
в
о
м
у
р
о
в
н
е
п
р
о
х
о
д
я
т

О
тс
УТ
ст
в
и
е
с
и
ст
е
М
Ы
из
У
че
н
и
е
и
н
те
ре
со
в
и
за
п
р
о
со
в
о
б
у
ча
ю
щ
и
хс
я
и
и
х
р
о
д
и
те

• С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
п
о
в

							ле й (з ак о н н ы х п ре дс та в и те ле й)	Б я в л е н и ю о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й , с п о с о б н о с т е й и т а л а н
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								Т О В О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я <ul style="list-style-type: none"> • С р г а н и з а щ и я и н д и в и д у а л ь н о й р а б о т ь с р о д и т е л я м и о б у ч а ю щ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
Х
С
Я
П
О
И
З
У
Ч
Е
Н
И
Ю
З
А
П
Р
О
С
О
В
И
О
Ж
И
Д
А
Н
И
Й

• Г
А
З
Н
А
Ч
Е
Н
И
Е
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А
-
К
У
Р
А
Т
О
Р
А
Д
Л
Я
И
Н

р
е
д
м
е
т
о
в
Г
И
А
,
п
о
о
п
р
е
д
е
л
н
и
к
п
р
о
ф
и
л
я
,
л
и
ч
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
г
о
м
а
р
ш
р
у
т
а
и

									Т . Д <ul style="list-style-type: none">И н д и в и д у а л ь н а я р а б о т а с р о д и т е л я м и д е т е й п о п р и н я т и к и д е й п е р с о н а л и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
ц
и
и
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

О
тс
ут
ст
в
и
е
с
и
ст
е
м
ы
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
я
за
п
р
о
са

• А
в
т
о
м
а
т
и
з
и
з
а
ц
и
я
с
и
ст
е
м
ь
ф
о
р
м
и
р
о
ва

Н
и
я
и
о
б
р
а
б
о
т
к
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
п
р
о
с
о
в

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
п
р
а
к
т
и
к
и
в
з
а
и
м
о
з
а
ч
е
т
а
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о

• П
р
и
н
я
т
и
е
л
о
к
а
л
ь
н
о
-
н
о
р
м
а
т
и
в
н
ы

					<p>в, п о л у че н н ы х в и н ы х о р г а н и з а ц и я х.</p>	<p>х а к т о в н о з а и м о з а ч е т у о б р а з о в а т е л ь н ы х р е з у л ь т а т о в</p>
				<p>Н е д о с т а т о ч н а я р а б о т а п о о б е</p>	<p>• П р о в е д е н и е с а м о о б с</p>	

с печ
ени
ию
треб
о
ва
ний
Ф
ГО
С
п
о
ре
ал
из
а
ц
и
и
уг
л
у
б
ле
н
н
ог
о
из
уче
ни
я
от
де
л
ь
н
ы
х
п
ре
д
м
ет
о
в.

л
е
д
о
в
а
н
и
я
р
е
с
у
р
с
н
ь
х
(
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
х
,
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
ь
х
)
у
с
л
о
в
и

									Й Д Л Я О Р Г А Н И З А Щ И У Г Л У Б Л Е Н Н О Г О И З У Ч Е Н И Я О Т Д Е Л Ь Н Ы Х П Р Е Д М Е Т О В • С У Щ Е С Т В Л Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н
И
Е
А
Н
А
Л
И
З
А
С
О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
,
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Х
П
Р
Е
Д
М

									е т о в • П р о в е д е н и е д и а г н о с т и ч е с к и х и с с л е д о в а н и й п о в ь я в л е н и ю с п о с о б н о с т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

й , о д а р е н н о с т и , о б р а з о в а т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я

Н
из
к
и
й
у
р
о
в
н
ь

- С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я

							а	р	р	п
							д	о	о	р
							р	ф	ф	о
							е	е	е	ф
							с	с	с	е
							н	н	н	с
							о	о	о	н
							й	й	й	о
							м	м	м	й
							е	е	е	м
							т	т	т	е
							о	о	о	т
							д	д	д	о
							и	и	и	д
							п	п	п	и
							р	р	р	п
							е	е	е	р
							с	с	с	е
							к	к	к	с
							о	о	о	к
							й	й	й	о
							п	п	п	й
							о	о	о	п
							м	м	м	о
							о	о	о	м
							ш	ш	ш	о
							и	и	и	ш
							п	п	п	и
							е	е	е	п
							д	д	д	е
							а	а	а	д
							г	г	г	а
							о	о	о	г
							г	г	г	о
							а	а	а	г
							м	м	м	а
							в	в	в	м
							о	о	о	в
							р	р	р	о
							г	г	г	р
							а	а	а	г
							н	н	н	а
							и	и	и	н
							з	з	з	и
							а	а	а	з
							ц	ц	ц	а
							и	и	и	ц
							и	и	и	и
							у	у	у	и
							г	г	г	у
							л	л	л	г
							у	у	у	л
							б	б	б	у
							л	л	л	б
							е	е	е	л
							н	н	н	е
							н	н	н	н
							о	о	о	н
							г	г	г	о
							о	о	о	г
							и	и	и	о
							з	з	з	и
							у	у	у	з
							ч	ч	ч	у
							е	е	е	ч
							л	л	л	е

								н и и УГ л у б ле н н ог о из у че н и я от де л ь н ы х п ре д м ет о в. 	н и я о т д е л ь н ы х п ре д м ет о в <ul style="list-style-type: none"> • У с п о л ь з о в а н и е м е т о д о л г и й м е н т о р с т в а н и а с т а в н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
Ч
Е
С
Т
В
А
Д
Л
Я
П
Е
Р
С
О
Н
И
Ф
И
Ц
И
Р
О
В
А
Н
Н
О
Й
П
О
М
О
Щ
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
М
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
А
М
В
О
Р
Г
А

е
н
и
я
к
у
р
с
о
в
п
о
в
ь
ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
м
е
т
о
д
и
к
и
п
р
е
п
о
д
а
в
а
н
и
я
п
р
е

Д
М
е
т
а
н
а
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
м
у
р
о
в
н
е

• П
о
в
ь
п
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
ц
и
и
у
ч
и
т
е
л
я
к
п
р
е
п
о
д
а
в
а
н
и
к
п

Г
О
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в,
с
п
о
с
о
б
н
ы
х
о
б
е
с
п
е
ч
и
т
ь
у
г
л
у
б
л
е
н
н
о
е

- И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
с
е
т
е
в
ь
х
ф
о
р
м
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н

								из у че н и е от де л ь н ы х п ре д м ет о в.	Б х п р о г р а м м и з у ч е н и я о т д е л ь н ы х п р е д м е т о в • П р и в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в / п е д
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
й
д
л
я
у
г
л
у
б
л

								е н н о г о и з у ч е н и я о т д е л ь н ь х п р е д м е т о в <ul style="list-style-type: none"> • Р а з в и т и е п а р т н е р с т в а с в у з а м и , п р и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									л е ч е н и е у н и в е р с и т е т с к и х п р е п о д а в а т е л е й д л я р е а л и з а щ и и у г л у б л е н н о г о и з у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ч
е
н
и
я
о
т
д
е
л
ь
н
ь
х
у
ч
е
б
н
ь
х
п
р
е
д
м
е
т
о
в
.
С
о
з
д
е
н
и
е
м
у
н
и
щ
и
п
а
л
ь
н
о
г
о
«
р
е
с
у
р
с
н
о
г
о

	<p>Ре ал из ац ия и со бл ю де н ие т р еб ов ан и й ло ка ль н ог о ак та , ре гл а м ен ти ру ю щ ег о ф ор м ы, п ор яд ок , пе р и од и</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>Ф у нк ц и о н и р о в а н и е р о б л е к т и в н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и ка</p>		

	ч н ос ть те ку щ ег о ко нт ро ля ус пе ва е м ос ти и п ро м е ж ут оч н о й ат те ст ац и и об уч а ю щ и хс я (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)			ч е с т в а о б р а з о в а н и я		
	Ре ал из ац ия	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего		М а г и с	Ф у н к ц	

	и со бл ю де н ие тр еб ов ан и й ло ка ль н ог о ак та , ре гл а м ен ти ру ю щ ег о вн ут ре н н ю ю си ст е м у о це н к и ка че ст ва об ра зо ва ния (к р ит и	внутреннюю систему оценки качества образования		т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	и о н и р о в а н и е п р о б л е к т и в н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и ка ч е с т в а о б р а з о в а н и я	
--	---	--	--	--	--	--

	че ск и й п ок аз ат ел ь)					
	П ла н и ро ва н ие о це н оч н ы х п ро це ду р с уч ет о м гр а ф и ко в п ро ве де н ия ф ед ер ал ьн ы х и ре ги о на ль н ы х (п	Да		М а г и с т ра ль но е на п ра в ле ни е « З на ни е	Ф у нк ци о ни ро во е ни е пр об ле м ти в но й в ну т ре н н ей с ис те м ы о ц е н ки ка че	

	р и на л и ч и и) о це н н оч н ы х п ро це ду р (с во д н ы й гр а ф и к о це н н оч н ы х п ро це ду р ра зм е щ ен на о ф и ц иа ль н о м са йт е ш ко				с т в а о б р а з о в а н и я		
--	---	--	--	--	---	--	--

	л ы)						
	Н ал и ч ие в ы п ус к н и ко в 11 кл ас са , п ол уч ив ш и х м ед ал ь За ос об ы е ус пе х и в уч ен и и (I и (и л и) II ст еп ен и)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	Ф у н к ц и о н и е п р о б л е к т и в н о й н н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и к а ч е с т в а о б р а		

				з о в а н и я		
	О бр аз ов ат ел ьн ая ор га н из ац ия не вх од ит в пе ре че нь об ра зо ва те ль н ы х ор га н из ац и й с п р из на ка м и не об ъе кт ив н ы х ре зу	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	Ф у н к ц и о н и е п р о б л е к т и в н о й н у т р е н е й с и с т е м ы о ц е н к и к а ч е с т в	

	ль та то в			а о б р а з о в а н и я		
	О тс ут ст ви е в ы п ус к н и ко в 9 кл ас са , не п ол уч ив ш и х ат те ст ат ы об ос н ов н о м об щ е м об ра зо ва н и и, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	Ф у нк ц и о н и р о в а н и е р о б л е к т и в н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и ка	

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			честваобразовани		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			Магистрантов олимпиады	Функциональные	

	ив ш ш и х ат те ст ат ы о ср ед не м об щ е м об ра зо ва н и и, в об щ ей ч ис ле н н ос ти в ы п ус к н и ко в 11 кл ас са (з а п ре д ы ду щ и й уч еб н ы й		« З н а н и е	н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и к а ч е с т в а о б р а з о в а н и я		
--	--	--	---------------------------------	---	--	--

	го д)						
	Ре ал из ац ия ра бо ч и х п ро гр а м м ку рс ов вн еу ро ч н о й де ят ел ьн ос ти , в то м ч ис ле ку рс а Ра зг ов ор ы о ва ж н о м (к р ит и че ск и й п ок	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б е с п е ч е н и е у р о ч н о й де ят ел ь н о с т и в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й	Н е о бе сп е чи ва ет ся ре ал из а ц и я в н е у р о ч н о й де ят ел ь н о с т и в со от ве тс тв и т е с т р е б о ва н и я м и Ф Г О С.	• С р г а н и з а ц и я в ь я вл е н и я с п о с о б н о с т е й , с к л о н н о с т е й о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с т е й

	аз ат ел ь)			о б у ч а ю щ и х с я		е р е с о в и п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я • С р г а н и з а щ и я в ь я в л е н и я з а п р о с о в и о ж и д
--	----------------------	--	--	---	--	---

Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
р
и
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
п
р
о
г
р
а
м
м
к
у
р
с
о
в
н
е
у
р
о
ч
н
о
й
д
е
я
т
е
л

Б
Н
О
С
Т
И
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
И
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
К
О
Н
К
Р
Е
Т
Н
Ы
Х
П
Л
А
Н
И
Р
У
Е
М
Ы
Х
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
Ы
Х
И
М
Е
Т
А
П

								Р е д м е т н ь х р е з у л ь т а т о в • С б е с п е ч е н и е к а ч е с т в а о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

С
Т
И
Н
А
З
А
Н
Я
Т
И
Я
Х
К
У
Р
С
О
В
Н
Е
У
Р
О
Ч
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а

К
а
ч
е
с
т
в
а
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
н
а
з
а
н
я
т
и
я
х
к
у
р
с
о
в
н
е
у
р
о
ч
н
о
й
д
е
я

							Т е л ь н о с т и • С б е с п е ч е н и е м о н и т о р и н г а р е з у л ь т а т о в о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л
--	--	--	--	--	--	--	---

Б
Н
О
С
Т
И
• С
О
З
Д
А
Н
И
Е
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Ь
Н
О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Х
,
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Х

Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
,
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
К
У
Р
С
А
«
Р
А
З
Г
О
В
О
Р
Ь
О
В
А
Ж
Н
О
М

Н
е
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
ы
й
у
р
о
в
е
н
ь
п
р
о
ф

• С
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
а
д
р
е
с
н
о
й
о

								ес с и о н ал ь н ы х ко м п ет е н ц и й п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в п о со ст ав ле н и ю и ре ал из а ц и и п р ог ра м м в н еу р о ч	р г а н и з а щ и о н н о - м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г о г а м в с о с т а в л е н и и р е а л и з а щ и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОГРАММКУРСОВВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЙ МЕНТОРС

							Т Е Л Ь Н О С Т И • С б е с п е ч е н и е о б у ч е н и я н а к у р с а х п о в ь п е н и я к в а л и ф и к а ц и и п о о р г а
--	--	--	--	--	--	--	---

Н
И
З
А
Щ
И
У
Ч
Е
Б
Н
О
-
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й
И
П
Р
О
Е
К
Т
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
В
Р
А
М
К
А
Х
В
Н
Е
У

Р
О
Ч
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И

• Г
О
В
Ь
Щ
Е
Н
И
Е
М
О
Т
И
В
А
Ц
И
И
У
Ч
И
Т
Е
Л
Я
,
а
к
т
У
а
л
и
з
а
ц
и
я
м
е
р
м
о
р
а

Д
Б
Н
О
Г
О
И
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я

О
тс
ут
ст
в
и
е
ре
су
рс
н
ы
х
в
оз
м
о
ж
н
о
ст
е
й
(к
ад
р
ы,
п
о

- П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
а
р
т
н
е
р
о
в
л
д
л
я
о
р
г
а
н
и

								м е щ е н и я) д л я р е а л и з а ц и и п р о г р а м м к у р с о в в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и. з а щ и и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : - в з а и м о д е й с т в и е с о б р а з о в а т е л ь н о с т и м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И О Р Г А Н И З А Ц И Я М И , О Р Г А Н И З А Ц И Я М И В Б С Ш Е Г О И С Р Е Д Н Е Г О П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О О Б Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
з
о
в
а
н
и
я
,
к
у
л
ь
т
у
р
ь
,
н
а
у
к
и
,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
н
о
в
ь
х
ф
о
р
м
а
т
о
в
ь
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
я

Д
Л
Я
В
О
С
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Я
Н
Е
Д
О
С
Т
А
Ю
Щ
И
Х
К
А
Д
Р
О
В
Ь
Х
Р
Е
С
У
Р
С
О
В
,
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Я
К
А
Д
Р
О
В
К
Р
Е
А
Л

									Б Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И ; - В З А И М О Д Е Й С Т В И Е С О Р Г А Н И З А Ц И Я М И , П Р Е Д П Р И Я Т И Я М И Д Л Я И С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

П
О
Л
Ь
з
о
в
а
н
и
я
р
е
с
у
р
с
о
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
-
п
р
о
и
з
в
о
д
с
т
в
е
н
н
о
й
с
р
е
д
ь
,
п
о
м
е
щ
е
н

И
Й
Д
Л
Я
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
Я
Р
А
Б
О
Ч
И
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
К
У
Р
С
О
В
В
Н
Е
У
Р
О
Ч
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
;
-
И
С
П
О

Л
Б
З
О
В
А
Н
И
Е
С
Е
Т
Е
В
Ь
Х
Ф
О
Р
М
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И

	У ча ст ие об уч	Участие в региональном этапе		М а г и с т	О б е с п е	Н ед о ст ат о	• С о з д а н

	а ю щ и хс я во В се ро сс и йс ко й ол и м п иа де ш ко ль н и ко в			р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	ч е н и е у д о в п л е р е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п и е т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и	к о р г а н из а ц и в о л е н и я о б у ч а ю щ и хс я в о л л и м п и а д н о е д в и ж е н и е ш к о л н и к о в и п о д д г о т о в к и к	и е с и с т е м ь р а б о т ь с о д в р е н н ь м и д е т ь м и , в к л ю ч а ю щ и в ь я в л е н и е , п о д д е р ж к у и с
--	---	--	--	---	---	--	---

					х с я	у ча ст и ю о б у ча ю щ и х с я в о В се р о сс и й ск о й о л и м п и ад е ш ко л ь н и ко в.	о п р о в о ж д е н и е , р а з в и т и е н т е л е к т у а л ь н о й о д а р е н н о с т и • П о в ь п е н и е м о т и в а
--	--	--	--	--	-------------	---	---

е
с
к
о
й
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
к
о
в
о
л
и
м
п
и
а
д
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
н
а
в
с
е
х
у
р
о
в

							Н я х о т ш к о л ь н о г о д о в с е р о с с и й с к о г о • С б е с п е ч е н и е м о т и в а щ и и н т е р е с а о б у ч
--	--	--	--	--	--	--	---

а
к
ц
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
к
в
ш
к
о
л
ь
н
о
м
т
у
р
е
в
с
с
ц
и

• А
н
а
л
и
з
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
э
т
а
п
а

									К Ч И Т Е Л Ь Н О Г О Э Т А П А • С О З Д А Н И Е С И С Т Е М Ь М Е Р М О Р А Л Ь Н О Г О И М А Т Е Р И А Л Ь Н О Г О С Т И М У
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л И Р О В А Н И Я П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В , О Б Е С П Е Ч И В А Ю Щ И Х У Ч А С Т И Е О Б У Ч А Ю Щ И Х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С
я
в
о
л
и
м
п
и
а
д
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
и

• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ь
м
е
р
о
р
а
л
ь
н
о
г
о
и
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г

О
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
,
В
У
Ч
А
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Х
В
О
Л
И
М
П
И
А
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
И

Н
е
о
бе

• С
с
у
щ

									с п еч и ва ет ся п о дг от о в ка о б у ча ю щ и хс я к у ча ст и ю в о л и м п и ад н о м д в и ж е н и и.	е с т в л е н и е а н а л и з а р е з у л ь т а т о в ш к о л ь н о г о э т а п а в с с ц , п р о г н о з и р о в а н и е р е з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									У Л Б Т а Т О В М У Н И Ц И П а Л Б Н О Г О / р е г и о н а Л Б Н О Г О / з а К Л К Ч И Т е Л Б Н О Г О Э Т а п а • С б е с п е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Ч
е
н
и
е
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
й
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
о
м
/
р
е
г
и
о
н
а
л
ь

Н
О
М
/
з
а
к
л
ю
ч
и
т
е
л
ь
н
о
м
э
т
а
п
е
В
С
С
Ц
• С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
р
а
з
в
и
т
и
я
п
р
е
д
м
е
т
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч

е
с
к
и
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
у
ч
и
т
е
л
е
й
,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
к
ц
и
х
п
о
д
г
о
т
о
в
к
у
о
б
у
ч
а
к
ц
и
х
с
я
к
у
ч
а

С
Т
И
К
В
О
Л
И
М
П
И
А
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
И

• П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
В
К
А
Ч

									е с т в е э к с п е р т а , ч л е н а ж ю р и н а р з л и ч н ь х э т а п а х п р о в е д е н и я о л и м п и а д ь • П р и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							И я П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я
	Н а л и ч и е п о б е д и т е л е й и п р и з е р о в э т а п о в В с е р о с с и й с к о л ь н и и	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б е с п е ч е н и о у д а в п л е р е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х	Н е д о с т а т к о р г а н и з а ц и в о в л е н и я о б у ч а ю щ и х с я в о л л и м п и	• С о з д а н и е с и с т е м ь р а б о т ы с о д в р е н н ы м и д е т ь м и , в

	КО В				и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я	ад н е д в и ж е н и е ш ко л ь н и ко в и п о д г о т в о ж д у ча ю щ и х с я в о в се р о сс и й ск о л и м п и ад е	к л ю ч а к ш у к в ь я в л е н и е , п о д д е р ж к у и с о п р о в о ж д е н и е , р а з в и т и е н т е л е к т у а л ь
--	---------	--	--	--	---	--	--

Ш КО Л Ь Н И КО В.	Н О Й О Д А Р Е Н Н О С Т И • П О В Б Ш Е Н И Е М О Т И В А Ц И И И Н Т Е Р Е С А О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К У Ч А С Т И К В О Л
---	--

И
М
П
И
А
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
И

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
п
р
о
г
р
а
м
м
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
о
б
у
ч
а
к
и

									И Х С Я К У Ч А С Т И К В О Л И М П И А Д Н О М Д В И Ж Е Н И И Н А В С Е Х У Р О В Н Я Х О Т Ш К О Л Ь Н О Г О Д О В С Е Р О С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С
И
Й
С
К
О
Г
О
• С
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
У
Ч
А
С
Т
И
К

									В О Л И М П И а Д Н О М Д В И Ж е н и н а в с е х У Р О В н я Х О Т Ш К О Л Ь Н О Г О Д О В с е р о с с и й с к о г о • С б е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С П Е Ч Е Н И Е М О Т И В А Ц И И Н Т Е Р Е С А О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К У Ч А С Т И Ю В Ш К О Л Ь Н О М Т У Р Е В С С П

• А
н
а
л
и
з
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
э
т
а
п
а
Б
С
С
П
,
п
р
о
г
н
о
з
и
р
о
в
а
н
и
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
м
у

• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ь
м

е
р
м
о
р
а
л
ь
н
о
г
о
и
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в

, о б е с п е ч и в а ю щ и х у ч а с т и е о б о у ч а ю щ и х с я в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и .

--	--	--	--	--	--	--	--

С
Т
Е
М
Ь
М
е
р
м
о
р
а
л
ь
н
о
г
о
и
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
,
в
у
ч
а
с
т

В
У
К
Ш
И
Х
В
О
Л
И
М
П
И
А
Д
Н
О
М
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
И

Н
е
о
бе
с
п
еч
и
ва
ет
ся
п
о
д
г
о
т
о
в
ка
о
б
у
ча
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ча
ст
и
ю
в
о
л
и

• С
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
а
н
а
л
и
з
а
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
щ
и
к
о
л
ь
н

О
г
о
э
т
а
п
а
В
С
С
П
,
п
р
о
г
н
о
з
и
р
о
в
а
н
и
е
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
о
в
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
о
г
о
/
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н

М
п
и
а
д
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
и.

									О Г О / З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н О Г О Э Т А П А • С Б Е С П Е Ч Е Н И Е И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О Й П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
к
ц
и
х
с
я
в
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
о
м
/
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
/
з
а
к
л
ю
ч
и
т
е
л
ь
н
о
м
э
т
а
п
е
в
с
ц
и
•
р
г
а
н

И
з
а
щ
и
я
р
а
з
в
и
т
и
я
п
р
е
д
м
е
т
н
о
-
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
у
ч
и
т
е
л
е
й
,
о
б
е
с
п
е
ч
и

							<p>В а к ц и х п о д г о т о в к у о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и к о в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и</p> <ul style="list-style-type: none"> Г р и в л е ч е
--	--	--	--	--	--	--	--



Н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
э
к
с
п
е
р
т
а
,
ч
л
е
н
а
ж
ю
р
и
н
а
р
а
з
л
и
ч
н
ы

- П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
а
р
т
н
е
р
о
в
и
з
в
у
з
о
в
р
а
м
к
а
х
с
е
т

Е
В
О
Г
О
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
Д
Л
Я
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Я
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
К
Ш
И
Х
С
Я

	С е т е в а я ф о р м а р е	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М а г и с т р а л	О б е с п е ч е н		

	<p>ал из ац и и об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х п ро гр а м м (н ал и ч ие до го во ра (- ов) о се те во й ф ор м е ре ал из ац и и об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х п ро гр а</p>		<p>ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>и е у д о в л е р е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х и н т е р е с о в и п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>М М; на л и ч ие об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х п ро гр а м м, ре ал из уе м ы х в се те во й ф ор м е)</p>					
	<p>Ре ал из ац ия п ро гр а м м ы (п ла на) м ер о п р ия ти й</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	<p>М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е</p>	<p>О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л я о р г</p>		

	<p>п о об ес пе че н и ю до ст у п н ос ти и ка че ст ва об ра зо ва н ия об уч а ю щ и хс я с О В З, с и нв ал и д н ос ть ю (и л и ра зв ит ия и н кл ю зи вн ог о</p>		<p>« З н а н и е</p>	<p>а н и з а ц и о б ра з о в а н и я о б уч а ю щ и х с я с о г ра н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о ро в ь</p>	
--	--	--	--	--	--

	об ра зо ва н ия и т. п.			я (О В З) , с и н в а л и д н о с т ь ю		
	Ра зр аб от ан н ос ть ло ка ль н ы х ак то в (д ал ее – Л А) в ча ст и ор га н из ац и и об ра зо ва н ия об уч а	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а н и я о	

	ю щ и хс я с О В З, с и нв ал и д н ос ть ю, в то м ч ис ле п ос ре дс тв о м ор га н из ац и и н кл ю зи вн ог о об ра зо ва н ия				б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я (О В З) , с и н в а л и д н о с т ь ю		
--	---	--	--	--	---	--	--

	К а д р о в о е о б е с п е ч е н н о к а з а н и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е ск о й и т е х н и ч е ск о й п о м о щ и о б у ч а ю щ и м ся с О В З, с и н в а л и д н ос	Обеспечено полностью		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б е с п е ч е н н о у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х ся с о г р а н и ч е н	
--	---	----------------------	--	---	--	--

	ТЬ Ю			Н Ы М И В О З М О Ж Н О С Т Я М И З Д О Р О В Ь Я (О В З), с и н в а л и д н о с т ь ю		
	П р о г р а м м н о- м е т о д и ч е с к о е о б е с п е ч е н	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		М а б г е с п е ч е н ь н о е н а п р а в л	О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л	

	не об уч ен ия и во сп ит ан ия п о ф ед ер ал ьн ы м ад ап ти ро ва н н ы м об ра зо ва те ль н ы м п ро гр а м м а м			е н и е « З н а н и е	я о р г а н и з а ц и и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о		
--	---	--	--	---	--	--	--

				р о в ь я (О В З), с и н в а л и д н о с т ь ю			
	О бе сп е ч е н и е н н ф о р м а ц и о н н о й о т к р ы т о с т и, д о с т у п н о с т и н ф о р м а ц и и об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б е с п е ч е н н ы й у р о с л о в ь п р о ф е с с и о г а н и з а ц и и о б р а з о в а	Н е д о с т а т о ч н ы й у р о в е н ь п р о ф е с с и о г а н и з а ц и и о б р а з о в а н н ы й к о м п е т е н ц и й к о	• С б е с п е ч е н и е н н ы й о т к р ы т о с т и н ф о р м а ц и и о б р а з о в а н н ы й к о м п е т е н ц и й к о

	<p>ор га н из ац и и об ра зо ва н ия об уч а ю щ и хс я с О В З, с и нв ал и д н ос ть ю (з а ис кл ю че н ие м пе рс о на ль н о й и н ф ор м ац и и, в то м ч</p>		<p>н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я (О В З), с и н в а л и д н о</p>	<p>у п н о с т и н ф о р м ац и и о б о р г а н и з ац и и о б р а з о в а н и я о б р о ва н и ю де ят ель н о ст и о б щ ео б ра зо</p>
--	--	--	---	---

	ис ле о со ст оя н и и зд ор ов ья об уч а ю щ и хс я)			с т ь ю	ва те ль но й ор га низ а ци и в ча ст и о бе с п еч е ни я и н ф о р м а ци о н н ой от к р ы то ст и о б ра зо ва те ль но й ор га	д н о с т ь к (з а и с к л к ч е н и е м п е р с о н а ль но й и н ф о р м а ци и , в т о м ч и с л е о с т о я н и и з
--	--	--	--	------------------	--	--

								Н ИЗ а Ц И И.	Д О р О в ь я О Б У Ч а Ю Щ И Х С Я) : - Н а З Н а Ч е Н И е / З а М е Н а О Т в е Т С Т в е Н Н Б Х З а Д О С Т У П Н О С Т Ь
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

И
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
о
б
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
С
В
З
,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
к

(
з
а
и
с
к
л
ю
ч
е
н
и
е
м
п
е
р
с
о
н
а
л
ь
н
о
й
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
,
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
о
с
т
о
я
н
и
и
з
д
о
р
о
в
ь
я

										о б у ч а ю щ и х с я) ; - р е г у л я р н о е о б н о в л е н и е и н ф о р м а ц и и н а о ф и ц и а л ь н о м с а й т е о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
щ
и
и
о
п
р
о
с
в
е
т
и
т
е
л
ь
с
к
о
й
и
к
о
н
с
у
л
ь
т
а
т
и
в
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
с
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
(
з
а
к

									О Н Н Б М И П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Я М И) И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И М И Р А Б О Т Н И К А М И О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С И Х О Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Й С Л У Ж Б Ъ

• О т с у т с т в и е ад м и н и с т р а т и в н о г о ко н т р о л я о бе с п еч е н и я

							я и н ф о р м а ц и о н н о й о т к р ы т о с т и, д о с т у п н о с т и и н ф о р м а ц и и о б о р г а н из а ц и и о б р а зо ва н и я о б у ча	р о л я о б е с п е ч е н и я и н ф о р м а ц и о н н о й о т к р ы т о с т и и н ф о р м а ц и о н н о й о т к р ы т о с т и и н ф о р м а ц и и о б о р г а н из а ц и и о б р а зо ва н и я о б у ча
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю щ и хс я с О В З, с и н ва л и д н о ст ь ю (з а и ск л ю че н и е м п ер со н ал ь н о й и н ф о р м а ц и и, в то м ч и сл е о со ст оя н и	р г а н и з а щ и и о б ра з о ва н и я о б у ч а ю щ и х с я с О В З, с и н ва л и д н о ст ь ю (з а и ск л ю че н и е м п ер со н ал ь н о й и н ф о р м а ц и и, в то м ч и сл е о со ст оя н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и зд о р о вь я о б у ча ю щ и х с я)	М п е р с о н а л ь н о й и н ф о р м а ц и и , в т о м ч и с л е о с с т о я н и и з д о р о в ь я о б у ч а к щ и х с я
--	--	--	--	--	--	---	---

	У че б н о- д и да кт и че ск ое об ес пе че н ие об уч ен ия и во сп ит ан ия п о ф ед ер ал ьн ы м ад ап ти ро ва н н ы м об ра зо ва те ль н ы м п ро гра м ма м	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		М а г и с т ра ль н о е на п ра вл ен ие « З на ние	О б е сп е ч е н и е у с п л о в п ри в л е н и е « З на ние	Н ев ы сп ло н е н и е у у сп ра вл е н че ск ой ко ма н д ой об щ е о б ра зо ва те ль н ой ор га ни за ци и ст ра ти в н ой	• П ро в е д е н и е а на ли за обо бе сп е че н и е ос т и о б ра зо ва те ль н ой ор га ни за ци и уч еб ни к
--	--	--	--	---	---	---	---

	(в со от ве тс тв и и с ре ко м ен до ва н н ы м и пс и хо ло го - м ед и ко - пе да го ги че ск о й ко м ис си ей ва р иа нт а м и ад ап ти ро ва н н ы х об ра зо ва			н ы м и в о з м о ж но ст я м и з до р о в ья (О В З), с и н в а л и д но ст ь ю	ф у н к ц и ко н тр о л я за св о ев ре м е н н ы м уч е б н о- д и кт и че ск и мо бе сп еч е н и е мо б у че ни я и во с пи та ни	а м и и уч е б н ы м и п о с о б и я м и с ц е л ь к в ья вл е н и я по т ре б но ст ей • с у щ е ст в ле н и е с в
--	---	--	--	---	---	---

	те ль н ы х п ро гр а м м)				я п о ф ед ер ал ь н ы м ад а п т и р о ва н н ы м о б ра зо ва те л ь н ы м п р ог ра м м а м (п р и н ал и ч и и о б у ча ю щ и х с я с О В З	о е в р е м е н н о й п о д а ч и з а я в о к н а о б е с п е ч е н и е у ч е б н и к а м и и у ч е б н о - д и д а к т и ч е с
--	--	--	--	--	---	--

								и в со от ве ст ств и и с ре ко м е н д о ва н н ы м и п с и х о л ог о- м ед и ко - п ед аг ог и че ск о й ко м и сс и е й ва р и а н та м и ад а п т	к о е п о с о б и я м и в п о л но м о б ъ е м е д л я о рг га ни за щ и о б уч е ни я и во с пи та ни я по ф е де
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						и р о ва н н ы х о б ра зо ва те л ь н ы х п р ог ра м м	р а л ь н ы м а д а п т и р о в а н н ы м о б ра з о в а т е л ь н ы м п р ог ра м м а м (п р и н а л и ч и и о б у ч а к ш
--	--	--	--	--	--	--	--

И
Х
С
Я
С
С
В
Э
И
В
С
О
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
И
С
Р
Е
К
О
М
Е
Н
Д
О
В
А
Н
Н
Б
М
И
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
М
Е
Д
И
К
О
-
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И

Ч
е
с
к
о
й
к
о
м
и
с
с
и
е
й
в
а
р
и
а
н
т
а
м
и
а
д
а
п
т
и
р
о
в
а
н
н
ь
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ь
х
п
р
о
г
р
а
м
м

									<ul style="list-style-type: none">• С с у щ е с т в л е н и е к о н т р о л я з а с в о е в р е м е н н ы м о б е с п е ч е н и е м у ч е б н и к а м и н у ч е б н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

О
-
Д
И
Д
А
К
Т
И
Ч
Е
С
К
И
М
И
П
О
С
О
Б
И
Я
М
И
В
П
О
Л
Н
О
М
О
Б
Ъ
Е
М
Е
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
В
О
С

П
И
Т
А
Н
И
Я
П
О
Ф
Е
Д
Е
Р
А
Л
Ь
Н
Ы
М
А
Д
А
П
Т
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
М
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А
М
(
П
Р
И
Н

а
л
и
ч
и
и
о
б
у
ч
а
к
ш
и
х
с
я
с
С
Б
З
)
и
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
р
е
к
о
м
е
н
д
о
в
а
н
н
ь
Б
М
и
п
с
и
х
о
л
о
г
о
-
М

									Б Н Б Х П Р О Г Р А М М • С Б е с п е ч е н и е п р и о б р е т е н и я У ч е б н и к о в д л я и н к л ю з и в н о г о о б р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							а з о в а н и я
	Н а л и ч и е с п е ц и а л ь н ы х т е х н и ч е ск и х с р е д ст в о б у ч е н и я (д а л е е – Т С О) и н д и в и д у а л ь н о г о и к о л л е к т и в н о г о п	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б е с п е ч е н и е у с л о в и я о б у ч а ю щ и х с я с	Н е в ы п о л н е н и е у п р а в л е н ч е ск о й к о м п а н д и ц и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и а д м и н	• П р о в е д е н и е а н а л и з а о с н а щ е н н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и

	ОЛ БЗ ОВ АН ИЯ			О Г Р А Н И Ч Е Н Н Ы М И В О З М О Ж Н О С Т Я М И З Д О Р О В Ь Я (О В З) , С И Н В А Л И Д Н О С Т Ь Ю	И С Т Р А Т И В Н О Й Ф У Н К Ц И З И К О Н Т Р О Л Я З А Н А Л И Ч И Е М Т С О И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О Г О П О Л Б З О В А Н И	С П Е Ц И А Л Ь Н Ы М И Т Е Х Н И Ч Е С К И М И С Р Е Д С Т В А М И О Б У Ч Е Н И Я И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О Г О И К О Л Л Е К
--	----------------------------	--	--	--	---	--

								я, ав то м ат из и р о ва н н ы х ра б о ч и х м ес т (п р и н ал и ч и и в о б щ ео б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и и о б у ча ю щ и хс	т и в н о г о п о л ь з о в а н и я с ц е л ь ю в ь я в л е н и я п о т р е б н о с т е й • С с у щ е с т в л е н и е с в о е в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я с О В З, с и н ва л и д н о с т ь ю	р е м е н н о й п о д д а ч и з а я в о к н а о с н а ш е н и е Т С С , а в т о м а т и з и р о в а н н ь х р а б о ч и х м е с т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

И
Ч
И
Я
Т
С
С
,
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
И
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В
Н
О
Г
О
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Н
И
Я
,
А
В
Т
О
М
А
Т
И
З
И
Р
О
В
А
Н

Н
Б
Х
р
а
б
о
ч
и
х
м
е
с
т
(
п
р
и
н
а
л
и
ч
и
и
в
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и

									х с я с С В З , с и н в а л и д н о с т ь к у • С б е с п е ч е н и е п р и о б р е т е н и я Т С С р а б о ч и х м е с т д л я о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>П р и м ен ие эл ек тр о н н ы х об ра зо ва те ль н ы х ре су рс ов и д ис та н ц</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц и и о б</p>		

	и о н н ы х об ра зо ва те ль н ы х те х н ол ог и й в об ра зо ва н и и об уч а ю щ и х с я с О В З, с и нв ал и д н ос ть ю			р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я (О В З) , с и н в		
--	---	--	--	---	--	--

				а л и д н о с т ь ю			
	С о з д а н и е у с л о в и й д л я п р о ф е с с и о н а л ь н о г о р а з в и т и я и с о в е р ш е н с т в о в а н и я п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О б с п е ч е н и л ь у с л о в и я р и й д л я о р г а н и з а ц и о б р а в а н и я о б у ч а ю щ и х с я	С л а б ы й к о н т р о л ь з а с в е р е м е н н ы м о б у ч е н и е м п е д а г о г о в н а К П К п о в о п р о с а м п р о ф	• С б е с п е ч е н и е а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р о л ь з а с в о е в р е м е н н ы м о б у

	и й пе да го ги че ск и х ра бо тн и ко в в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч а ю щ и хс я с О В З, с и нв ал и д н ос ть ю то м ч ис ле п ос ре дс тва				с о г ра н и ч е н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я (О В З) , с и н в а л и д н о с т ь ю	ес с и о н ал ь н ог о ра зв и т и я и со ве р ш е н ст в о ва н и я п р о ф ес с и о н ал ь н ы х ко м п ет е н ц и й п ед аг ог и че ск и х ра б	ч е н и е м п е д а го го в н а К Г К п о в о п р о с а м п р о ф ес с и о н ал ь н о г о р аз в и т ия и со в е р ше н
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>М ор га н из ац и и и н кл ю зи вн ог о об ра зо ва н ия (з а тр и п ос ле д н и х го да</p>				<p>ОТ Н И КО В в ча ст и о б у че н и я и в о с п и та н и я о б у ча ю щ и м и ся с О В З, с и н ва л и д н о ст ь ю</p>	<p>С Т В О В а н и я п р о ф е с с и о н а л ь н ь х к о м п е т е н ц и й п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в в ч а с</p>
--	---	--	--	--	---	--

Т
И
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Я
О
Б
У
Ч
А
К
Ш
И
М
С
Я
С
С
В
З
,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
к

Н
ед
о
ст
ат
о
к
п
р
о
ф

• С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с

									ес с и о н ал ь н ы х ко м п ет е н ци й п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в в ча ст и о б у че н и я и в о с п и та н и я о б у ча ю щ и хс	т е м ь м а т е р и а л ь н о г о и н е м а т е р и а л ь н о г о с т и м у л и ро в а н и я п е д а го ги че с ки х ра б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я с О В З, с и н ва л и д н о с т ь ю	О Т Н И К О В Д Л Я П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О Р А З В И Т И Я И С О В Е Р Ш Е Н С Т В О В А Н И Я П Р О Ф Е С С И О Н А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
С
В
З
,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
к
ю

• С
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
с
и
с
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
п
о
в
ь
щ

е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
е
д
а
г
о
г
о
в
п
о
в
о
п
р
о
с
а
м
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я
и
с
о
в

е
р
ш
е
н
с
т
в
о
в
а
н
и
я
п
р
о
ц
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
х
к
о
м
п
е
т
е
н
ц
и
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о

В
В
Ч
Ч
А
А
С
С
Т
Т
И
И
О
О
Б
Б
У
У
Ч
Ч
Е
Е
Н
Н
И
И
Я
Я
И
И
В
В
О
О
С
С
П
П
И
И
Т
Т
А
А
Н
Н
И
И
Я
Я
О
О
Б
Б
У
У
Ч
Ч
А
А
К
К
Ш
Ш
И
И
М
М
И
И
С
С
Я
Я
С
С
С
С
В
В
Э
Э
,
,
с
с
и
и
н
н
в
в
а
а
л
л
и
и
д
д
н
н
о
о
с
с
т
т
ь
ь
к
к

• М
о
д
е
р
н

И
з
а
щ
и
я
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
о
й
с
л
у
ж
б
ы
с
ц
е
л
ь
к
о
д
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а
р
а
з
в
и
т
и
я
п
р

О
Ф
Ф
И
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
-
Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ь
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й
(
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
Ь
Е
,
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е
,
И
Н
Ф
О

) П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
ч
а
с
т
и
о
б
у
ч
е
н
и
я
и
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
С
В

З
,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
к
д
л
я
р
е
ш
е
н
и
я
з
а
д
а
ч
:
-
с
о
з
д
а
н
и
е
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
н
е

Ф
о
р
м
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
(
в
е
б
и
н
а
р
ь
,
с
е
м
и
н
а
р
ь
,
к
р
у
г
л
ь
е
с
т
о
л
ь
,
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и

И
,
П
Р
О
Б
Л
Е
М
Н
Ы
Е
,
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Е
,
Н
А
У
Ч
Н
О
-
И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
И
Е
Г
Р
У
П
П
Ь
,
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В

Б
И
Т
.
Д
А
К
Т
У
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
З
Н
А
Ч
И
М
О
С
Т
И
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
.
С
А
М
О
О
Б
Р
А

З
О
В
а
н
и
я
и
т
.
Д
.
)
;
-
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
а
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
в
ь
г
о
р
а
н
я
,
г
о
т
о
в
н
о
с
т
и

К
а
ж
д
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
р
а
б
о
т
н
и
к
а
к
п
р
о
д
у
к
т
и
в
н
о
м
у
р
е
ш
е
н
и
к
н
о
в
ь
х
п
е
д
а
г
о
г

И
Ч
С
С
К
И
Х
З
А
Д
А
Ч
;
-
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
О
Е
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
С

В
Б
Я
В
Л
е
н
н
Б
М
и
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
Б
н
Б
М
и
д
е
ф
и
ц
и
т
а
М
и
,
-
а
д
а
п
т
а
ц
и
я
М
о
л
о
д
Б
х
с
п
е
ц
и
а
л
и

С
Т
О
В
К
П
е
Д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
в
у
с
л
о
в
и
я
х
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
п
р
о
г
р
а
м
м
и
н
к
л
ю
з

									И В Н О Г О Б Р А З О В А Н И Я : - В Н Е Д Р Е Н И Е С И С Т Е М Ь (Ц Е Л Е В О Й М О Д Е Л И) Н А С Т А В Н И Ч Е С Т В А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

и
М
е
к
ш
е
й
т
о
ч
е
ч
н
ь
й
,
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
и
з
и
р
о
в
а
н
н
ь
й
и
п
е
р
с
о
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
н
н
ь
й
х
а
р
а
к
т

е
р
,
о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
а
н
н
о
й
н
а
к
о
н
к
р
е
т
н
о
г
о
п
е
д
а
г
о
г
а
д
л
я
р
е
ш
е
н
и
я
/
п
р
е
о
д
о
л
е
н
и
я
е
г
о

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ь
Х
,
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ь
Х
И
С
О
Ц
И
А
Л
Ь
Н
Ь
Х
П
Р
О
Б
Л
Е
М
;
-
Р
А
З
В
И
Т
И
Е
Ф
О
Р
М
«
Г
О
Р
И

е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
,
т
е
р
р
и
т
о
р
и
а
л
ь
н
ь
е
п
р
е
д
м
е
т
н
ь
е
/
м
е
ж
п
р
е
д
м
е
т
н
ь
е
о
б
ь
е
д
и
н
е
н
и
я
,
с

С
О
В
Е
Т
Ь
И
Д
Р
.
)
;
-
В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Е
С
«
Ф
Л
А
Г
М
А
Н
А
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
»
,
С
Т
А
Ж
И
Р
О
В
О
Ч
Н
Ь

М
И
,
И
Н
Н
О
В
а
Щ
И
О
Н
Н
Б
М
И
П
Л
О
Щ
а
Д
К
а
М
И
,
О
Б
р
а
з
о
в
а
Т
Е
Л
Ь
Н
Б
М
И
О
Р
Г
а
Н
И
з
а
Щ
И
я
М
И
,
И
М
Е
К
Щ
И

М
И
О
П
Б
Т
Д
О
С
Т
И
Ж
Е
Н
И
Я
П
О
З
И
Т
И
В
Н
Б
Х
Р
Е
З
У
Л
Б
Т
А
Т
О
В
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
И
В
О
С
П
И
Т
А
Н
И
И
О
Б
У
Ч
А
К
Ц

И
Х
С
Я
С
С
В
Э
,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
к
у

• С
о
з
д
а
н
и
е
б
а
н
к
а
М
е
т
о
д
о
в
,
п
р
и
е
м
о
в
,
т
е
х
н
о
л
о
г
и
й
,

О
Б
Е
С
П
Е
Ч
И
В
А
Ю
Щ
И
Х
У
С
П
Е
Ш
Н
О
С
Т
Ь
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
С
С
В
З
,
с
и
н
в
а
л
и
д
н
о
с
т
ь
к

	Т р а н с л я ц и я о п ы	Системная работа (цикл мероприятий)		М а г и с т р а л	О б е с п е ч е н		

	<p>та об ра зо ва те ль н о й ор га н из ац и и в во п ро са х об ра зо ва н ия об уч а ю щ и хс я с О В З, с и нв ал и д н ос ть ю, в то м ч ис ле п ос ре дс тв о м</p>		<p>ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>и е у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц и и о б ра зо в а н и я о б уч а ю щ и х с я с о г ра н и ч е н н ы м и в о з м о</p>	
--	---	--	--	--	--

	ор га н из ац и и н кл ю зи вн ог о об ра зо ва н ия , на се м и на ра х, тр ен и нг ах ко н ф ер ен ц ия х и и н ы х м ер о п р ия ти ях				Ж н о с т я м и з д о р о в ь я (О В З), с и н в а л и д н о с т ь ю		
	О бе сп еч ен ие бе сп	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			М З а д г и с т р а	З д о р о в ь е	

	ла тн ы м го ря ч и м п ит ан ие м об уч а ю щ и хс я на ча ль н ы х кл ас со в (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)		л ь н о е н а п р а в л е н и е	с б е р е г а ю щ а я с р е д а		
	О рг ан из ац ия п ро св ет ит ел ьс ко й де ят ел	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а		

	ьн ос ти , на п ра вл ен н о й на ф ор м и ро ва н ие зд ор ов ог о об ра за ж из н и (д ал ее & nd as h; З О Ж), п ро ф и ла кт и ка та ба ко ку ре н ия , у п от ре			в л е н и е « З д о р о в ь е	я с р е д а		
--	---	--	--	---	----------------------------	--	--

	бл ен ия ал ко го ля и на рк от и че ск и х ср ед ст в. (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)						
	К ол и че ст во ш ко ль н ы х п ро св ет ит ел ьс к и х м ер о п р ия ти й	Более 5 мероприятий за учебный год		М а г и с т р а ль н о е на п ра вл е ни е « З д о ро	З д о ро ст в ь е с б е ре на г а ю щ а я с ре де а		

	п о з о ж , п о п ро ф и ла кт и ке ку ре н ия та ба ка , у п от ре бл ен ия ал ко го ля и на рк от и че ск и х ср ед ст в			в ь е		
	Ре ал из ац ия п ро гр а м м ы зд ор ов ье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М а г и с т р а л ь н о е н а п	З д о р о в ь е с б е р е н г а ю	

	сб ер е ж ен ия			р а в л е н и е « З д о р о в ь е	щ а я с р е д а		
	Н ал и ч ие в об ра зо ва те ль н о й ор га н из ац и и сп ор ти вн о й и н ф ра ст ру кт ур ы дл я за ня ти й ф из и	Да		М а г и с т ра л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	С о з д а н и е у с л о в и й д л я з а н я т и й ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р о й и с		

	<p>че ск о й ку ль ту ро й и сп ор то м, в то м ч ис ле , до ст у п н о й на се ле н и ю (в то м ч ис ле на ос н ов е до го во ро в се те во го вз аи м од ей ст ви я)</p>			<p>П О Р Т О М</p>		
<p>Д ив</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>		<p>М а</p>	<p>С о</p>	<p>О тс</p>	<p>• С п</p>

	<p>ер си ф и ка ц ия де ят ел ьн ос ти ш ко ль н ы х сп ор ти вн ы х кл уб ов (д ал ее & nd as h; Ш С К) (п о ви да м сп ор та</p>			<p>г и с т ра л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е</p>	<p>з д а н и е у с л о в и й д л я з а н я т и й ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р о й и с п о р т о м</p>	<p>ут ст в и е се те в о й ф о р м ы ре ал из а ц и и п ро гра м м ы.</p>	<p>р е д е л е н и е с е те в ь х па рт не ро в (п р е д п ри ят ия , ор га ни за ции) в б ли жа й ше мо кр у</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

Ж
е
н
и
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
,
к
о
т
о
р
ь
е
м
о
г
л
и
б
ь
п
р
е
д
о
с
т
а
в
и
т
ь
ш
к
о
л
е
р
е
с
у
р
с
ь
(
п
р
о
ф

									У р с ь • Р а з р а б о т к а в п р о г р а м м е в о с п и т а н и я в р а з д е л е " Б и д ь , ф о р м ь и с о д е р ж а н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б
е
к
л
у
б
ь
"
,
п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
к
в
а
л
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т

• С
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
я
с
п
е
ц
и
а
л
и
с

О
В.

Т
О
В
И
З
Ч
И
С
Л
А
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Е
Й
,
с
т
у
д
е
н
т
о
в
в
у
з
о
в
(
4
-
5
к
у
р
с

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
р
о
х
о
ж
д
е
н

									И я п е д а г о г а м и к у р с о в о й п о д г о т о в к и , п р о ф е с с и о н а л ь н о й п е р е п о д г о т о в к и ; н а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

П
р
а
в
л
е
н
и
е
в
ь
п
у
с
к
н
и
к
о
в
н
а
ц
е
л
е
в
о
е
о
б
у
ч
е
н
и
е

- П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
к
в
а
л
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н

Б
Х
С
П
е
Ц
и
а
л
и
с
т
о
в
п
о
с
р
е
д
с
т
в
о
м
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы

Н
е
с
ф
о
р
м
и

• С
б
е
с
п
е
ч

								р о ва н н о ст ь о рг а н из а ц и о н н о- у п ра в ле н че ск и х ко м п ет е н ц и й у п ра в ле н че ск о й ко м а н д ы. О тс ут ст в и е с п	е н и е к о р п о р а т и в н о г о о б у ч е н и я у п ра в ле н че ск о й ко м а н д ы • С б е с п е ч е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и е м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з ь д л я о р г а н и з а щ и с п о р т и в н о й и н ф р а с т р у к т у р ы д л я з а	о р т и в н о г о з а л а , с о о т в е с т в у ю щ е г о т р е б о в а н и я м С а н П и н, о т с у т с т в и е с п о р т и в н о й и н ф р а с т р у к т у р ы д л я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

У
р
б
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
т
р
е
б
о
в
а
н
и
я
м
и
С
а
н
Г
и
н
н

• З
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
с
е
т
е
в
о
г
о
в

н
я
т
и
й
ф
и
з
и
ч
е
ск
о
й
к
у
л
ь
т
у
р
о
й
и
с
п
о
р
т
о
м.

									е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к и х р е с у р с о в / п о м е щ е н и й • С п р е д е л е н и е с е т е в ь х п а р т н е р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

О
в
(
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я
,
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
и
)
в
б
л
и
ж
а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
,
к
о

И
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
у
к
б
а
з
у
,
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
р
е
с
у
р
с
ь

С
оз
да
н
ы
й
в
о
б
щ
е
о
б
ра
зо
ва
те

• С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
р
а
б
о
т
ь

						Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И С П О Р Т И В Н Ы Й К Л У Б Н Е В К Л Ю Ч Е Н В Е Д И Н Ы Й В С Е Р О С С И Й С К И Й Р Е С Т Р Ш К О Л Ь Н Ы Х С П	П О В К Л Ю Ч Е Н И Ю Щ И Е Л Ь Н О Г О С П О Р Т И В Н О Г О К Л Ю Ч Е Н Ы Й В Е Д И Н Ь И Й В С Е Р О С С И Й С К И Й Р Е С Т Р Ш К О Л Ь Н Ы Х С
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>О Р Т И В Н Ы Х К Л У Б О В.</p>	<p>О Л Ь Б И Н Ь Х С П О Р Т И В Н Ы Х К Л У Б О В.</p>
				<p>Н Е Д О С Т А Т О Ч Н А Я Р А Б О Т А П О Ф О Р М И Р О В А Н И Ю М О Т И В А Ц И И У О Б У Ч А Ю Щ И</p>	<p>• С Р Г А Н И З А Щ И Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И П О П Р О В Е Д Е Н И Ю К М Е Р О П Р</p>	

								ХС Я И И Х Р О Д И Т Е Л Е Й К П О С Е Щ Е Н И Ю Ш К О Л Ь Н Ы Х С П О РТ И В Н Ы Х К Л У Б О В.	И Я Т И Й , С Т И М У Л И Р У К Ш И С П О Р Т И В Н Ы Е Д О С Т И Ж Е Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я , И Н Т Е Р Е С К Ф И З К У
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Л
Б
Т
У
Р
Н
О
-
С
П
О
Р
Т
И
В
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И

• Г
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Е
Р
А
З
Ь
Я
С
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ь
С
Р

О
Д
И
Т
е
л
я
м
и
(
з
а
к
о
н
н
ь
м
и
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
я
м
и
)
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
п
о
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
к
к
п
о

	Н ал и ч ие до п ол н ит ел ьн ы х об ра зо ва те ль н ы х ус лу г	0% и более обучающихся постоянно посещают занятия		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З	С о з д а н и е л у с л о в и й д л я з а н я т и й ф		

	в об ла ст и ф из и че ск о й ку ль ту р ы и сп ор та ; до ля об уч а ю щ и хс я, п ос то ян н о п ос е щ а ю щ и х за ня ти я			д о р о в ь е	и з р и че ск о й ку ль ту р о й ис по р то м		
	У ча ст ие об уч а ю щ и хс я в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М а г и с т р а л ь н о е	С о з д а н и е у с л о в	О тс ут ст в и е с и ст ле м ы	• С р г а н и з а щ и я о б

	<p>Масовых физических культурных туристических мероприятий (в том числе во Всероссийской спортивной федерации)</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>и плановые мероприятия</p>	<p>работы по плану мероприятий; в том числе по плану мероприятий</p>	<p>новое направление в спортивной федерации, в том числе в спортивной федерации</p>
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	---

	П р е з и д е н т ск ие со ст яз ан ия и В се ро сс и йс к и х сп ор ти вн ы х иг ра х ш ко ль н и ко в П ре зи д е н т ск ие сп ор ти вн ы е иг р ы, В се ро сс и йс к и х со			ь н у ю п р ог ра мм у.	и т а т е л ь н о й ра б о т ь <ul style="list-style-type: none"> • С р г а н и з а щ и я д е т с к о - в з р о с л о й с о б ь т и й н о й о б щ н о с т и
			Н ед	• П р	

	ре вн ов ан ия х и сп ар та к иа да х С пе ц иа ль н о й ол и м п иа д ы Р ос си и, В се ро сс и йс к и х со ре вн ов ан ия х и сп ар та к иа да х В се ро сс и йс ко					о ст ат о ч ная ра б от а п о п р и в ле че н и ю об у ча ю щ и хс я к у ча ст и ю в м ас со в ы х ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н ы х м	о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у ч а ст и я об у ч а ю щ и х с я в м ас со в ы х ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н ы х м
--	--	--	--	--	--	---	--

	й ф ед ер ац и и сп ор та л и ц с и нт ел ле кт уа ль н ы м и на ру ш ен ия м и)				ер о п р и ят и я х.	и в н ь х м е р о п р и я т и я х • П р и в л е ч е н и е о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и к в м а с с о в ь х ф и з к у л ь
--	---	--	--	--	--	---

									Т У Р Н О - с п о р т и в н ь х м е р о п р и я т и я х • С о з д а н и е с о о б щ е с т в а о б у ч а ю щ и х с я и п е д а г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В • Р а з р а б о т к а с и с т е м ь м о т и в и р о в а н и я / с т и м у л и р о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
м
а
с
с
о
в
ь
х
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
ь
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я

							<p>Х</p> <ul style="list-style-type: none"> • В <p>Б</p> <p>Я</p> <p>В</p> <p>Л</p> <p>Е</p> <p>Н</p> <p>И</p> <p>Е</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>С</p> <p>О</p> <p>К</p> <p>О</p> <p>М</p> <p>О</p> <p>Т</p> <p>И</p> <p>В</p> <p>И</p> <p>Р</p> <p>О</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Н</p> <p>Н</p> <p>Б</p> <p>Х</p> <p>О</p> <p>Б</p> <p>У</p> <p>Ч</p> <p>А</p> <p>К</p> <p>Ш</p> <p>И</p> <p>Х</p> <p>С</p> <p>Я</p> <p>,</p> <p>Ж</p> <p>Е</p> <p>Л</p> <p>А</p> <p>К</p> <p>Ш</p> <p>И</p> <p>Х</p> <p>У</p> <p>Ч</p> <p>А</p> <p>С</p> <p>Т</p> <p>В</p> <p>О</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Т</p> <p>Ь</p> <p>В</p> <p>М</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

а
с
с
о
в
ь
х
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
ь
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х

• С
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л

В
н
б
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х

Н
е
с
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
н
о
с
т
ь
о
р
г
а
н
из
а
ц
и
о
н
н
о-
у
п
ра
в
ле
н
че
ск
и
х
ко
м
п
ет
е
н
ц
и
й

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
к
о
р
п
о
р
а
т
и
в
н
о
г
о
о
б
у
ч
е
н
и
я
у
п
ра
в
ле
н
че
с
к
о
й

							п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы.	к о м а н д ы.
							О т с у т с т в и е м ат ер и ал ь н о- те х н и че с к о й ба з ы д л я п р о ве де н и я м ас со в ы х ф из к у л ьт	• С п р е д е л е н и е с е т е в ь х п а р т н е р о в (п р е д п р и я т и я , о р г а н и з а ц

								и и) в б л и ж а й щ е м о к р у ж е н и и л и д и с т а н ц и о н н о , к о т о р ь е м о г л и б ь п р е д о с т а в и т ь
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Н
О
С
Т
И
,
р
а
щ
и
о
н
а
л
ь
н
о
е
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
с
р
е
д
с
т
в
в
р
а
м
к
а
х
П
Ф
Х
Д
,
р
а
з
в
и
т
и
е
п
л
а
т
н

Б
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ь
х
у
с
л
у
г

Н
а
л
и
ч
и
е
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
у
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н

- С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
я
к
у
р
с
о
в
о
й
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
п

					И КО В.	е д а г о г о в п о в о п р о с а м п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я к с о р е в н о в а н и я м • Р а з р а б о т к а
				О тс ут ст в и е с и ст		

С И С Т Е М Ы М О Т И В А Ц И И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В. / С Т И М У Л И Р О В А Н И Я П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В П О П О Д

							Г О Т О В К Е О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К С П О Р Т И В Н Б М М Е Р О П Р И Я Т И Я М
	Н а л и ч и е п о б е д и т е л е й и п р и з е р о в с п о р т и в н ы	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	С о з д а н и е с л у л о в н и й д л я н я	О т с у т с т в и е с и с т е м ы р а б о т ы п о п	• С р г а н и з а щ и я о б н о в л е н и я с

	<p>х со ре вн ов ан и й (в то м ч ис ле во В се ро сс и йс к и х сп ор ти вн ы х со ре вн ов ан ия х ш ко ль н и ко в П ре зи де нт ск ие со ст яз ан ия и В се ро сс и йс к</p>		<p>и е « З д о р о в ь е</p>	<p>т и й ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р о й и с п о р т о м</p>	<p>у л я р из а ц и и с п о р т а; в к л ю че н н о ст и м ас со в о й с п о р т и в н о й де ят ель н о ст и в о б ра зо ва те л ь н у ю п ро гра м</p>	<p>о д е р ж а н ия пр ог ра м м ь во ос пи та н ия , в к л ю ча я ка ле н д ар н ь й пл а н во ос пи та те ль но</p>
--	--	--	--	--	--	---

	и х сп ор ти вн ы х иг ра х ш ко ль н и ко в П ре зи де нт ск ие сп ор ти вн ы е иг р ы, В се ро сс и йс к и х со ре вн ов ан ия х и сп ар та к иа да х С пе циа ль н			м у.	й ра бо та ть • С р га ни за щи я де т ск о - в з ро сл ой со бо ты ти й но й об щ но сти • С бе сп е че ни е
			Н ал и ч и е п ро ф ес		

	<p>о й ол и м п иа д ы Р ос си и, В се ро сс и йс к и х со ре вн ов ан ия х и сп ар та к иа да х В се ро сс и йс ко й ф ед ер ац и и сп ор та л и ц с и нт ел ле кт уа</p>			<p>с и о н ал ь н ы х де ф и ц и то в у п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в.</p>	<p>п р о х о ж д е н и я к у р с о в о й п о д г о т о в к и п е д а г о г о в п о в о п р о с а м п о д г о т о в к и о б у ч а к</p>
--	--	--	--	--	--

	ль н ы м и на ру ш ен ия м и)					Ц И Х С Я К С О Р Е В Н О В А Н И Я М • Р а з р а б о т к а с и с т е м ы м о т и ва ц и п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в.
--	--	--	--	--	--	---

									р и я т и я м
									• О тс ут ст в и е м ат ер и ал ь н о- те х н и че ск о й ба з ы д л я п р о ве де н и я м ас со в ы х ф из к у л ьт у р н о- с п о
									О п р е д е л е н и е с е т е в ь х п а р т н е р о в (п р е д п р и я т и я , о р г а н и з а ц и и) в б л и

								р т и в н ы х м ер о п р и ят и й.	ж а й ш е м о к р р у ж е н и и л и д и с т а н ц и о н н о , к о т о р ь е м о г л и б ь п р е д о с т а в и т ь ш к о л е р е
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								с у р с ь (п р о ф е с с и о н а л ь н ы е к а д р ь , м а г е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к у к б а з у о б р а з о в а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							О в а т е л ь н ь х у с л у г
	Д о л я о б у ч а ю щ и х с я, п о л у ч и в ш и х з н а к о т л и ч и я В с е р о с с и й с к о г о ф и з к у л ь т у р н о - с п о р т и в н о г о к о	О т 1 0 д о 2 9% о б у ч а ю щ и х с я, и м е ю щ и х з н а к о т л и ч и я В Ф С К « Г Т О », п о д т в е р ж д е н н ы й у д о с т о в e р е н и е м		М а г и с т р а в л е н и е « З д о р о в ь е	С о з д а т н о с т в е н и е ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р н о с с п о	Н е д о с т а т и ч е с к а я о т п о д р з н а ч е н и ю б у ч а ю щ и х с я к у ч а ст и ю в о В с е р о с с и й	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у ч а ст и я о б у ч а ю щ и х с я о В с е р о с с

	<p>М п л е к с а Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е (д а л е е – В Ф С К Г Т О) в у с т а н о в л е н н о м п р я д к е , с о о т в е т с т в у ю щ и й е г о в о з р а с т н о й к а т е</p>			<p>р т о м</p>	<p>с к о м ф из к у л ь т у р н о - с п о р т и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е »</p>	<p>и й с к о м ф из к у л ь т у р н о - с п о р т и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р а з р
--	--	--	--	----------------------------	---	---

	<p>го р и и на 1 се нт яб ря от че тн ог о го да</p>						<p>а б о т к а с и с т е м ь м о т и в и р о в а н и я / с т и м у л и р о в а н и я о б у ч а к ш и х с я к у ч а с т и к в о в с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

е
р
о
с
с
и
й
с
к
о
м
ф
и
з
к
у
л
ь
т
у
р
н
о
-
с
п
о
р
т
и
в
н
о
м
к
о
м
п
л
е
к
с
е
«
Г
о
т
о
в
к
т
р
у
д
у
н
о
б
о
р
о
н
е

					О тс ут ст в и е с и ст е м ы м от и ва ц и и п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в п о п о дг от о в ке о б у ча ю щ и хс я к у ча ст и ю в о	• Р а з ра б от к а с и ст е м ь м от б м от и т ив и ро в а н ия / с т и м у л и ро в а н ия пе да го г ич е ск и х ра б
--	--	--	--	--	---	--

					Все р о с с и й с к о м ф из к у л ьт у р н о- с п о р т и в н о м к о м п л е кс е « Г о т о в к т р уд у и о б о р о н е»	о т н и к о в п о п о д г о т о в к е о б у ч а ю щ и х с я к с п о р т и в н ь м е р о п р и я т и я м • С б е с п е ч е н и
				У ч и те л я н е в ла		

								де ю т те х н о л ог и е й ф о р м и р о ва н и я и ра зв и т и я у м е н и й и н ав ы ко в, н е о б х о д и м ы х д л я у ча ст и я в о в се	е о б у ч е н и я п е д а г о г о в п о в о п р о с а м ф о р м и р о в а н и я и ра з в и т и я у м е н и й и н ав ы ко в, н е о б х о д и м ы х д л я у ча ст и я в о в се
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								р о с с и й с к о м ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р уд у и о б о р о н е»	н е о б х о д и м ь х д л я у ч а с т и я в о в с е р о с с и й с к о м ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р уд у и о б о р о н е »
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

е
к
с
е
«
Г
о
т
о
в
к
т
р
у
д
у
и
о
б
о
р
о
н
е

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
р
г
а
н
и
з

К
а
д
р
о
в
ы
й
д
е
ф
и
ц
и
т
п
о
п
о
д
г
о
т
о
в
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в

					о В се р о сс и й ск о м ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н о м ко м п ле кс е « Г от о в к тр уд у и о б ро н е»	а щ и й д л я п о д го т ов к и о б уч а ющ их с я к уч аст ни ков Се ре р о сс и й ско м ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н о м ко м п ле кс е « Г от о в к тр уд у и о б ро н е»
--	--	--	--	--	--	---

						о б у ча ю щ и хс я о б у ча ст и и в о В се р о сс и й ск о м ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н о м ко м п ле кс е « Г от о в к тр уд у и о	к о й р а б о т ь о п о р я д к е у ч а ст и я в о В се р о сс и й ск о м ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н о м ко м п ле кс е « Г от о в к тр уд у и о
--	--	--	--	--	--	---	---

									б о р о н е» . О тс ут ст в и е со от ве тс тв у ю щ и х зн а н и й о п ра в и ла х и п о р я д ке п р о ве де н и я п р о ц ед у р ы сд ач и В се	М П Л е к се «Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е» и п р е и м у щ е с т в а х о б л а д а т е л е й у д о с т о в е р е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								р о с с и й с к о г о ф из к у л ь т у р н о - с п о р т и в н о г о к о м п л е к с а Г Т О	и й Г Т О
	Н а л и ч и е в о р г а н из а ц и и о т д е л ь н о г о к а б и н е т а уч ит ел	наличие			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З д	С о з д а н и е у с л о в и й д л я в з л а н я т и й ф и			

	я-ло-го-пе-да-и (и-л-и) уч-ит-ел-я-де-ф-ек-то-ло-га			о-р-о-в-ь-е	з-и-ч-е-с-к-о-й-к-у-л-ь-т-у-р-о-й-и-с-п-о-р-т-о-м		
	Н-ал-и-ч-ие-в-ка-б-и-не-те-уч-ит-ел-я-ло-го-пе-да-и (и-л-и) уч-ит-ел-я-де-ф-ек-то-ло-га об-ор-уд-ов-ан-н	наличие		М-а-г-и-с-т-р-а-л-ь-н-о-е-н-а-п-р-а-в-л-е-н-и-е «З-д-о-р-о-в-ь-е	С-о-з-д-а-н-и-е-у-с-л-о-в-и-й-д-л-я-в-з-а-н-я-т-и-й-ф-и-з-и-ч-е-с-к-о-й-к-у-л-ь		

	ы х зо н (п о м е щ ен и й) дл я п ро ве де н ия и н д ив и ду ал ьн ы х и гр у п п ов ы х за ня ти й, ко рр ек ц и о н н о- ра зв ив а ю щ ей ра бо т ы				т у р о й и с п о р т о м		
	Д ол	77% и более обучающихся			М а	Р а	

	<p>я об уч а ю щ и хс я, ох ва че н н ы х до п ол н ит ел ьн ы м об ра зо ва н ие м в об щ ей ч ис ле н н ос ти об уч а ю щ и хс я(кр ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)</p>		<p>Г и с т р а ль н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о</p>	<p>З в и т и е т а л а н т о в</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	Реализация дополнительных ит ел ьн ы х общ ео бр аз ов ат ел ьн ы х программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		М	Р	Н	• П
				а	а	е	р
				г	з	о	о
				и	в	р	в
				с	и	г	е
				т	т	н	д
				р	и	и	е
				а	е	о	н
				л	т	в	и
				ь	а	а	е
				н	л	н	м
				о	а	с	о
				е	н	е	н
				н	т	т	и
				а	о	е	т
				п	в	я	о
				р	ф	ф	р
				а	о	о	и
				в	р	р	н
				л	м	м	г
				е	а	р	а
				н	р	е	р
				и	е	с	е
				е	а	у	с
				«	ц	р	о
				Т	и	с	в
				в	и	д	н
				о	д	о	е
				р	п	л	ш
				ч	о	н	н
				е	л	и	е
				с	т	т	й
				т	в	ь	с
				в	о	н	р
				о	р	ы	е
				с	ч	х	д
				т	е	о	б
				в	л	б	д
				о	н	щ	л
				с	и	е	я
				т	т	р	р
				в	е	е	е
				о	а	а	л
				р	л	и	и
				ч	з	з	а
				е	а	а	ц
				с	ц	и	и
				т	и	п	р
				в	п	о	о
				о	р	г	г
				с	р	р	а
				т	а	а	м
				в	м	м	д
				о	.	о	о

П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я

• З
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
о
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
п
р
о
г
р
а
м
м
д

						О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О Б Р А З О В А Н И Я В С Е Т Е В О Й Ф О Р М Е
					О т с у т с т в и е р е с у р с о в в о б р а з о в а т е л ь н о й о	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а р е с у

								рг а н из а ц и и д л я ре ал из а ц и и п р ог ра м м д о п о л н и те л ь н ог о о б ра зо ва н и я.	р с о в н е п н е й с ре д ь д л я ре а л и з а ц и и п р ог ра м м д о п о л н и те л ь н ог о о б ра зо ва н и я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							• Заключенные договоры о выполнении работ по реализации программы рамных документов по направлению
--	--	--	--	--	--	--	--

В
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
п
о
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
к
у
в
н
е
б
ю
д
ж
е
т
н
о
г
о
ф

И
н
а
н
с
и
р
о
в
а
н
и
я
д
л
я
в
о
с
п
о
л
н
е
н
и
я
р
е
с
у
р
с
о
в

Н
а
л
и
ч
и
е
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
у

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п
о
в
ь
ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к

						за мес тит ел ля ди ре кт о ра п о в о с п и та те ль но й ра б от е в в ы п о л н е н и и тр уд о в о й ф у н к ц и и п о ад м и н и ст	а щ и и з а м е с т и те ле ра д и ре кт о ра п о в о с п и та те ль но й ра б от е в в ы п о л н е н и и тр уд о в о й ф у н к ц и и п о ад м и н и ст
--	--	--	--	--	--	---	--

							р и р о ва н и ю де ят ел ь н о ст и о б щ е о б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ци и в ча ст и о рг а н из а ци и д о п о л н и те л ь н о	о п о л н и т е л ь н о о б ра зо ва н и я в о б щ е о б ра зо ва т е л ь н о й о рг а н из а ци и
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								о о б ра зо ва ни я в о б щ е о б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и и.	
								О тс ут ст в и е и л и н ед о ст ат о ч н о е м ат ер и ал ь н о- те х н	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у с л о в и й / р е

							и че ск о е о с н а щ е н и е о б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и и д л я ре ал из а ц и и д о п о л н и те л ь н ог о о б ра зо ва н	с у р с о в (м а т е р и а л ь н ь х и н ф о р м а ц и о н н о - те х н и ч е с к и х , ка др о в ь х) д л я о рг а н и
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						И я.	з а щ и и д о п о л н н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я • М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к
--	--	--	--	--	--	---------	--

О
В
А
Н
И
Е
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Е
Й
Т
Р
А
Н
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
,
З
О
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н

С
Т
В
а
,
И
С
П
О
Л
Ь
З
О
В
а
н
и
е
/
П
Р
И
О
Б
Р
Е
Т
е
н
и
е
В
Ы
С
О
К
О
Т
е
Х
н
О
Л
О
Г
И
Ч
н
О
Г
О
О
Б
О
Р
У
Д
О
В
а
н
и
я
д

Л
я
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
и
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

К
а
д
р
о
в
ы
й
д
е
ф
и
ц
и
т
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
п
о

• Н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
е
з
а
п
р
о
с
а
в
Г
Н
Г
М
н

а
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
И
С
М
д
л
я
п
е
д
а
г
о
г
а
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
м
у
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
ю
д
е
т
е
й.

- С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б

										О Т Н И К О В , П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й П Е Р Е П О Д Г О Т О В К И К А Д Р О В • С Р Г А Н И З А Ц И Я М Е Т О Д И Ч Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С
К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я

• У
с
т
р
а
н
е
н
и
е
к
а
д
р
о
в
о
г
о
д
е
ф
и
ц
и
т
а
з
а
с
ч
е
т
с
в
о
е
в
р
е
м
е
н
н
о
г
о
в
ь
я
в
л
е
н
и
я
к
а
д
р
о
в
ь
х

а
л
ь
н
о
й
п
е
р
е
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
п
о
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ь
м
п
р
о
г
р
а
м
м
а
м
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
н
а
п

а
н
и
я
,
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
к
в
а
л
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
ь
х
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
и
з
д
р
у
г
и
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й

	, п р е д п р и я т и й
О т с у т с т в и е из у че н и я о б ра зо ва те л ь н ы х п о т р е б н о с т е й и н д и в и д у а л ь н ы х в о з м о	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г о б р а з о в а т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е й о б у

								Ж н о ст е й о б у ча ю щ и х с я, и н те ре со в се м ь и и о б щ ес т в а.	Ч а к ш и х с я в о б у ч е н и п о п р о г р а м м а м д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я , в т о м ч и с л
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

• А
н
а
л
и
з
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
ь
н

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
о
г
о
к
о
л
и
ч
е
с
т
в
а
п
р
о
г
р
а
м
м
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о

								ва н и я п о вс е м н а п ра в ле н н о ст я м.	а п р е д м е т к а ч е с т в а и х с о д е р ж а н и я , с о о т в е т с т в и я и н т е р е с а м и п о т р е б н о с т я м о
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

М
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Р
А
З
Н
Ь
Х
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
Е
Й
С
У
Ч
Е
Т
О
М
Щ
Е
Л
Е
Й
И
З
А
Д

а
ч
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
и
,
и
н
т
е
р
е
с
о
в
и
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й
о
б
у
ч
а
к
ш
и
х

									С я и и н д и в и д у а л ь н ь х в о з м о ж н о с т е й (п о в ь щ е н и е в а р и а т и в н о с т и д о п о л н и т е л ь н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
Ь
М
И
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Я
М
И
,
И
Н
Т
Е
Р
Е
С
А
М
И
С
Е
М
Ь
И
И
О
Б
Щ
Е
С
Т
В
А
• С
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
Р

а
в
н
о
г
о
д
о
с
т
у
п
а
к
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ь
м
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ь
м
п
р
о
г
р
а
м
м
а
д
л
я
р
а
з
л

И
Ч
Н
Ь
Х
К
А
Т
Е
Г
О
Р
И
Й
Д
Е
Т
Е
Й
В
С
О
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
И
С
И
Х
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ь
М
И
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М
И

									И И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ь М И В О З М О Ж Н О С Т Я М И • Р а з р а б о т к а в п р о г р а м е в о с п и т а н и я в р а з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							О М О Д У Л Я "Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Е О Б Р А З О В А Н И Е" , П Л А Н И Р О В А Н И Е М Е Р О П Р И Я Т И Й
	Н а л и ч и е	Отсутствие		М а г и с	Р а з в и	О т с у т с т в у	• Н а п р а

	<p>технологических кризисов на базе общеообразовательных организаций и/или в рамках их деятельности</p>			<p>Трагедия</p>	<p>Талант</p>	<p>Юридическая</p>	<p>Ведение записей в Едином государственном реестре субъектов Российской Федерации</p>
--	---	--	--	-----------------	---------------	--------------------	--

н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
,
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
п
е
р
е
п
о
д
г
о
т
о
в
к
и
к
а
д
р
о
й
и
е
с
т
е
с
т
в
е
н
н
о-
н
а
у
ч
н
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
е
й.

								<p>• П р и в л е ч е н и е к р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м " К р у ж к а Г Т У " с п е ц и а</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

К
Ш
е
е
К
В
а
Л
И
Ф
И
К
а
Ц
И
О
Н
Н
Ь
М
Т
Р
е
Б
О
В
а
Н
И
я
М
,
У
К
а
з
а
Н
Н
Ь
М
В
К
В
а
Л
И
Ф
И
К
а
Ц
И
О
Н
Н
Ь
Х
С
П
Р
а
В
О

Ч
Н
И
К
А
Х
,
И
(
И
Л
И
)
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Б
М
С
Т
А
Н
Д
А
Р
Т
А
М

• П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
К
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
Д
О

Н
Б
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А
М
В
Б
С
Ш
Е
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
П
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
С
Т
Я
М
И
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Я
М
П
О
Д
Г

О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
М
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Я
М
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

Ч
е
н
и
е
(
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
,
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
к
в
а

Л
И
Ф
И
Ц
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Х
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В
И
З
Д
Р
У
Г
И
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
,
П
Р
Е
Д
П
Р
И
Я
Т
И
Й
)
Д
Л
Я
Р
А
Б

О
Т
Б
К
Р
У
Ж
К
О
В
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
О
Й
И
Е
С
Т
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Н
А
У
Ч
Н
О
Й
И
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
Е
Й

Н
е
о
р
г
а
н
из

• П
р
о
в
е
д
е

								о ва н а се те ва я ф о р м а ре ал из а ц и и до п ол ни те л ь н ы х о б щ ео б ра зо ва те л ь н ы х п ро гра м м те х н и че ск о й и ес те	н и е м о н и т о р и н га ре с у р с о в н е щ и е й с ре д ь д ля ре а ли за ци и про гра м м до п ол ни те
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ст ве н н о- н ау ч н о й н а п ра в ле н н о ст е й.	л ь н о г о о б р а з о в а н и я • З а к л ю ч е н и е д о г о в о р о в о р е а л и з а щ и и п р о г р а м м д о п о л н и т
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								е л ь н о г о б р а з о в а н и я в с е т е в о й ф о р м е • Г р и п л а н и р о в а н и р е а л и з а ц и и п р о г р а м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

У
М
"
,
М
О
Б
И
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
Е
Х
Н
О
П
А
Р
К
О
В
"
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
"
,
Ц
Е
Н
Т
Р
О
В
И
Ц
И
Ф
И
К
А
Ц
И
О
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я

" И
Т
-
к
у
б
"
,
щ
е
н
т
р
о
в
"
Д
о
м
н
а
у
ч
н
о
й
к
о
л
л
а
б
о
р
а
ц
и
и
"
и
п
р
о
ч
и
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
,
д
е
я
т
е

Х
с
я
(
в
с
л
у
ч
а
е
е
о
т
с
у
т
с
т
в
и
я
у
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
г
о

о б о р у д о в а н и я , с р е д с т в о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я

О т с у т с т в у е т м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е

- С б е с п е ч и т ь д е я т е л ь н о с т ь П

						<p>с н а щ е н и е, п о м е щ е н и я, н е о б х о д и м ы е д л я р е а л и з а ц и и д о п о л н и т е л ь н ы х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х</p>	<p>о п р и в л е н ч е н и к в н е б к д ж е т н о г о ф и н а н с и р о в а н и я д л я в о с п о л н е н и я р е с у р с о в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>п р о г р а м м т е х н и ч е ск о й и е с т е с т в е н н о- н а у ч н о й н а п р а в л е н н о с т е й.</p>	<p>• С р г а н и з о в а т ь п р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у с л о в и й / р е с у р с о в (м а т е р и а л ь н б х , и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Н
Ф
О
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
х
,
к
а
д
р
о
в
ь
х
)
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
н
а
б
а
з
е
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о

Л
е
н
н
о
с
т
е
й
.
М
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
е
о
б
щ
н
о
в
л
е
н
и
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
с
р
е
д
ь
.

- М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б щ н о в л е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ь .

И
я
,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
а
,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
п
р
и
о
б
р
е
т
е
н
и
е
в
ь

Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й
И
Е
С
Т
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Н
А
У
Ч
Н
О
Й
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
И
И

• Г
Р
И
П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Р
Е
А
Л
И
З

О
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
в
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е
с
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
м
р
е
с
у
р
с
о
в
д
е
т
с
к
и
х
т
е
х
н
о
п
а
р
к

О
В
" К
В
а
н
т
о
р
и
у
м
"
,
М
о
б
и
л
ь
н
ы
х
т
е
х
н
о
п
а
р
к
о
в
"
К
в
а
н
т
о
р
и
у
м
"
,
Ц
е
н
т
р
о
в
щ
и
ц
е
р
о
в
о
г
о

									о б р а з о в а н и я " І Т - к у б " , ц е н т р о в " Д о м н а у ч н о й к о л л а б о р а ц и и " и п р о ч и х о р г а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

з
а
щ
и
й
,
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
к
о
т
о
р
ь
х
н
а
п
р
а
в
л
е
н
а
н
а
р
а
з
в
и
т
и
е
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
г
о
т
в
о
р
ч
е
с

Т
в
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
(
в
с
л
у
ч
а
е
о
т
с
у
т
с
т
в
и
я
у
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и

е
о
б
х
о
д
и
м
о
г
о
о
б
о
р
у
д
о
в
а
н
и
я
,
с
р
е
д
с
т
в
о
б
у
ч
е
н
и
я
и
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я

Н
а
л
и
ч
и
е
п
р
о
ф
е
с
с

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
п

								и о н ал ь н ы х де ф и ц и то в у за м ес т и те л я д и ре кт о ра п о в о с п и та те л ь н о й ра б от е в в ы п ол н е ни и тр уд о в о	о в ь ш е н и я к в а л и ф и к а ц и з а м е с т и те л я д и ре кт о ра п о в о с п и та те л ь н о й ра б от е в в ы п ол н е ни и тр уд о в о
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

							й ф у н к ц и п о а д м и н и с т р и р о в а н и ю д е я т е л ь н о с т и о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и в ч а с т и о р г а н и з	в о п р о с а м о р г а н и з а ц и и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								а ц и и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и.	й о р г а н и з а ц и и , с е т е в о г о в з а и м о д е й с т в и я
								О тс у т ст в и е д о п о л н и т е	• А н а л и з д о п о л н и т е

								Л Ь Н Ы Х О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М Т Е Х Н И Ч Е С К О Й И Е С Т Е С Т В Е Н Н О - Н А У Ч Н О Й И Н А П Р А В Л Е Н Н О С Т Е Й.	Л Ь Н Ы Х О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М Н А П Р Е Д М Е Т К А Ч Е С Т В А И Х С О Д Е Р Ж А Н И Я , С О О Т В Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Т
С
Т
В
И
Я
И
Н
Т
Е
Р
Е
С
А
М
И
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Я
М
О
Б
У
Ч
А
К
Ш
И
Х
С
Я

• С
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц

И
я
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
ы
х
о
б
щ
е
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
й

И
е
с
т
е
с
т
в
е
н
н
о
-
н
а
у
ч
н
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
е
й

• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
о
б
р
а
з
о
в
н
е
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
а
я
р
а
б
о
т
а
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
н

									а т е л ь н ь х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я и и и х р о д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й) в о б у ч е н и и д е т е й п о п р о г р а м	т е р е с а и м о т и в а ц и и о б у ч а ю щ и х с я и и и х р о д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й) в о б у ч е н и и д е т е й п о п р о г р а м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Э
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
О
Й
И
Е
С
Т
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
-
Н
А
У
Ч
Н
О
Й
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
Е

М
А
М
Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
И.

									й • В Б я в л е н и е , п о д д е р ж к а и р а з в и т и е н т е л е к т у а л ь н ь х с п о с о б н о с т е й и т а л а н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

О
Г
О
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
Я

Н
е
р
а
з
р
а
б
о
т
а
н
а
п
р
о
г
р
а
м
м
а
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
к
р
у
ж
к
а

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
п
р
о
г
р
а
м
м
ь
т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
к
р
у
ж
к
а
в
р
а
м
к
а
х
д
о
п
о

								Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я • Р А З Р А Б О Т К А П Р О Г Р А М М Ь Т Е Х Н О Л О Г И Ч Е С К О Г О К Р У Ж К А
--	--	--	--	--	--	--	--	---

В
р
а
м
к
а
х
д
о
п
о
л
н
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
,
р
е
а
л
и
з
у
е
м
о
й
в
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
е
п
р
и
у
ч
а

										а н н ь х л и щ • Р а з р а б о т к а п р о г р а м м ь т е х н о л о г и ч е с к о г о к р у ж к а в р а м к а х в н е у р о ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Н
О
Й
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

• У
т
в
е
р
ж
д
е
н
и
е
ф
о
р
м
а
т
а
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
к
р
у
ж
к
а
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
и
н
а

						и и с и м е ю щ и м и ся у о б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и и ка д р о в ы м и и м ат ер и ал ь н о те х н и че ск и м и ре су рс а	е о т 1 0 д о 1 8 л е т п о н а п ра в л е н и я М Н Т И (а э ро н е т , а в т о н е т , м а ри н е т , н е й ро н е т , х
--	--	--	--	--	--	--	--

М
и.

е
л
с
н
е
т
,
ф
у
д
н
е
т
,
э
н
е
р
д
ж
и
н
е
т
,
т
е
х
и
е
т
,
с
э
й
ф
н
е
т
и
п
р
)
в
с
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
и
м
е
к
ш
и

	<p>У ча ст ие об уч а ю щ и хс я в ко н ку рс ах , ф ес ти ва ля х, ол и м п иа да х ро м е В се ро сс и йс ко й ол и м п иа</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>М а г и ст р а ль но е на п р а в л е ни е « Т в о р ч е ст в о</p>	<p>Р а з в и т и е т а л а н т о в</p>		

	Д Ы Ш К О Л Ь Н И К О В) , к о н ф е р е н ц и я х					
	Н а л и ч и е п о б е д и т е л е й и п р и з е р о в р а з л и ч н ы х о л и м п и а д (к р о м е В С О Ш), с м о т р о в, к о н	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Р а з в и т и е л а н т о в	Н е з в и с т н о с т е м а в я в л е н и я и р а з в и т и я и н т е л е к т у а л ь н ы х и т в о р	• С б е с п е ч е н и е р а з р а б о т к и л о к а л ь н о г о н о р м а т и в н о г о а к т

	курсов, конференций				чек-лист	а, опробовать качество работы
--	---------------------	--	--	--	----------	-------------------------------

							н о- те х н и че ск о й, из о б ре та те л ьс ко й, тв о р че ск о й де ят ел ь но ст и.	и х с п о с о б но ст е й и та ла на тв о в о б у ча ю щ и х с я , и н те ре са к на у чи ной (на у чи но - ис сле
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й
)
,
И
Н
Ж
Е
Н
Е
Р
Н
О
-
Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
О
Й
,
И
З
О
Б
Р
Е
Т
А
Т
Е
Л
Ь
С
К
О
Й
,
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
О
Й
Д

									е я т е л ь н о с т и . (п р е д у с м о т р е т ь н а л и ч и е р а з д е л о в : д и а г н о с т и к а , у ч е т р е з у л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Т
а
т
о
в
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
,
м
е
р
о
п
р
р
и
я
т
и
я
п
о
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
к
и
р
а
з
в
и
т
и
к

О
т
с
у
т
в
и
е
с
и

• Б
н
е
с
е
н
и
е
в

								СТ Е М Ы М ОТ И ВА Ц И И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х РА Б ОТ Н И КО В.	П О Л О Ж Е Н И Е О Б О П Л А Т Е Т Р У ДА К Р И Т И Е Р И Е В С Т И М У Л И Р О В А Н И Я П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х РА Б О
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Т
Н
И
К
О
В
З
А
Р
А
Б
О
Т
У
П
О
В
Ь
Я
В
Л
Е
Н
И
Я
К
,
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
К
И
Р
А
З
В
И
Т
И
К
Д
Е
Т
С
К
О
Й
О
Д
А
Р
Е
Н
Н
О

									с т и
									• П о в ь ш е н и е к в а л и ф и к а ц и и п е д а г о г о в в ч а с т и у с т р а н е н и я п р е д м е т н ы х д е л я п

					О ДГ ОТ О В К И О Б У ЧА Ю Щ И Х С Я К О Л И М П И А Д А М РА З Л И Ч Н О Г О У Р О У Р О В Н Я Я (К Р О М Е В С О Ш), С М О Т Р О В, К О Н К У РС О В, К О Н	И Т О В ; П О В Ь Ш Е Н И Е П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О У Р О В Н Я Д Л Я П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я К О Л
--	--	--	--	--	--	--

								Ф е р е н ц и й.	и м п и а д а м р а з л и ч н о г о у р о в н я , с м о т р а м , к о н к у р с а м , к о н ф е р е н ц и я м р а з р а б о т к
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

а
И
С
М
п
е
д
а
г
о
г
а
;
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
в
ь
с
п
е
г
о
и
с
р
е
д
н
е
г
о
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л

Б
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Д
Л
Я
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
К
О
Л
И
М
П
И
А
Д
А
М
Р
А
З
Л
И
Ч
Н
О
Г
О
У
Р
О

									В н я
									• Р а з р а б о т к а с и с т е м ы м о т и ва ц и и п ед аг ог и че ск и х ра б от н и ко в.

Б
О
Т
Н
И
К
О
В
К
У
Ч
А
С
Т
И
К
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х
,
Ф
Е
С
Т
И
В
А
Л
Я
Х
,
О
Л
И
М
П
И
А
Д
А
Х
,
К
О
Н
Ф

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
У
П
о
б
у
ч
а
к
и
х
с
я
,
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
ю
щ
и
х
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ь
н
а
к
о
н

Н
е
д
о
с
т
а
т
о
ч
н
а
я
р
а
б
о
т
а
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
и
н
т
е
р
е
с
а
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
и
и
х
р
о
д
и
т
е
л
е
й
(з
а
к
о
н

								ы х п ре дс та в и те ле й) в ча ст и п о дг от о в к и о б у ча ю щ и хс я к о л и м п и ад а м ра зл и ч н ог о у р о в н я.	к у р с а х , ф е с т и в а л я х , о л и м п и а д а х , к о н ф е р е н ц и я х и н ы х м е р о п р и я т и я х . • П р и в л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

е
ч
е
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
ю
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х
,
ф
е
с
т
и
в
а
л
я
х
,
о
л
и
м
п
и
а
д
а
х
,
к
о
н
ф
е
р

									е н ц и я х • Р а з р а б о т к а с и с т е м ь м о т и в и р о в а н и я / с т и м у л и р о в а н и я п е д а г о г и ч е с к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
к
у
ч
а
с
т
и
к
о
в
к
о
н
к
у
р
с
а
х
,
ф
е
с
т
и
в
а
л
я
х
,
о
л
и
м
п
и
а
д
а
х

а
с
т
и
я
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
в
о
л
и
м
п
и
а
д
а
х
и
и
н
ь
х
и
н
т
е
л
л

е
к
т
у
а
л
ь
н
ь
х
и
(
и
л
и
)
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
к
о
н
к
у
р
с
а
х
,
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
ф
е

Д
е
р
а
л
ь
н
ь
м
,
р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
ь
м
,
м
у
н
и
ц
и
п
а
л
ь
н
ь
м
п
е
р
е
ч
н
я
м
и
о
л
и
м
п
и
а
д
и
и
н
ь
х
и
н
т
е
л
л

е
к
т
у
а
л
ь
н
ь
х
и
(
и
л
и
)
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
к
о
н
к
у
р
с
о
в
,
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й

• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о

								В а л я х , о л и м п и а д а х , к о н ф е р е н щ и я х • С р г а н и з а щ и я р а б о т ь к л а с с н ь х р у к о в о д и т
--	--	--	--	--	--	--	--	--

е
л
е
й
с
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
н
ь
м
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
м
и
с
я
,
и
х
р
о
д
и
т
е
л
я
м
и
и
у
ч
и
т
е
л
я
м
и
и
-
п
р
е
д
м
е
т
н

									и к а м и • С р г а н и з а щ и я и н д и в и д у а л ь н о й и г р у п п о в о й р а б о т ь у ч и т е л е й - п р е д м е т н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
К
О
В
И
П
е
Д
а
Г
О
Г
О
В
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
с
м
О
Т
И
В
И
р
О
в
а
н
н
ь
М
И
О
Б
У
Ч
а
К
Ш
И

М
и
с
я

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
И
У
П
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
,
д
е
м
о
н
с
т
р
и
р
у
ю
щ
и
х
р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы
н
а
к
о
н
к
у
р
с

а
х
,
ф
е
с
т
и
в
а
л
я
х
,
о
л
и
м
п
и
а
д
а
х
,
к
о
н
ф
е
р
е
н
ц
и
я
х
и
и
н
ь
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
• С
б
е
с
п
е
ч
е
н

Й
,
О
Л
И
М
П
И
А
Д
,
К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
Й

Н
а
л
и
ч
и
е
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
у
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н

• Н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
е
з
а
п
р
о
с
а
в
Г
И
Г
М
н
а
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
И
С
М

						и ко в, ре ал из у ю щ и х п р ог ра м м ы в н е у р о ч н о й де ят ел ь н о ст и и д о п о л н и те л ь н ы е о б ра зо ва те л ь н ы е п р ог ра	д л я п е д а го го га в ч а с т и п о д го то в ки об уч а ю щи х с я к уч а ст и к в ко н к ур са х , ф е с т и ва
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>М М Ы, В ча ст и п о дг от о в к и о б у ча ю щ и хс я к у ча ст и ю в ко н к у рс ах , ф ес т и ва л я х, о л и м п и ад ах , ко н ф ер е н ц и</p>	<p>л я х , о л и м п и а д а х , к о н ф ер е н ц и я х</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						я х.	
	С ет ев ая ф ор м а ре ал из ац и и до п ол н ит ел ьн ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х п ро гр а м м (о рг ан из ац и и ку ль ту р ы и ис ку сс тв , те х н о	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «Т в о р ч е с т в о	Р а з в и т и р е л т а л ь н о е н т о в	Н из к и й у р о ве н ь о рг а н из а ц и о н н о- у п ра в ле н че ск и х ко м п ет е н ц и й у п ра в ле н че ск о й ко м а н д ы.	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Г П Г М н а ф о р м и р о в а н и е И С М д л я р у к о в о д и т е л я (з а м е с

	<p>парк и Кванториум, мобильные технологии парки Кванториум, Домашняя коллаборация, центры ры ИТ - куб, Точка роста, Экоста</p>					<p>Тителев Руководитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говьщениев Валентина
--	---	--	--	--	--	--

	<p>н ц и и, ве ду щ ие п ре д п р ия ти я ре ги о на , п ро ф ес си о на ль н ы е об ра зо ва те ль н ы е ор га н из ац и и и об ра зо ва те ль н ы е ор га н из ац и</p>						<p>о с п и т а т е л ь н о й ра б о т е в п о в о п р о с а м в ь п о л н е н и я т р у д о в о й ф у н к ц и и п о а д м и н и с</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	и в ы с ш ег о об ра зо ва н ия и др								т р и р о в а н и ю д е я т е л ь н о с т и о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а щ и и в ч а с т и о р г а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

М
О
Б
И
Л
Ь
Н
Ы
М
И
К
В
А
Н
Т
О
Р
И
У
М
А
М
И
,
Д
Н
К
,
«
І
Т
-
к
У
Б
а
М
И
»
,
«
Т
о
ч
к
а
М
И
р
о
с
т
а
»
,
Э
К
О
С
Т
А
Н
Ц

И
я
М
и
,
в
е
д
у
щ
и
М
и
п
р
е
д
п
р
и
я
т
и
я
М
и
р
е
г
и
о
н
а
,
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
М
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н

									Д р
									• П р и в л е ч е н и е о б у ч а ю щ и х с я к с е т е в о й ф о р м е о б у ч е н и я п о д о л ж н и т е л ь н о б р я т с я к с е т е в о й ф о р м е о б у ч е н и я п о д о л ж н и т е л ь н о
									Н ед о ст ат о ч н ая ра б от а п о ф о р м и р о ва н и ю за и н те ре со ва н н о ст и в се те в о м вз а и м о де й ст в и и п ед аг ог и

							че ск и х ра б от н и ко в, о б у ча ю щ и хс я и и х р о д и те ле й (з ак о н н ы х п ре дс та в и те ле й)	б ш е о б р а з о в а те ль н ы м п ро г ра м м а м
							О тс ут ст в и е ра зр аб от а н н ы х о б	• С о з д а н и е р е с у р с н ы х у

								ра зо ва те л ь н ы х п р ог ра м м, ре ал из у ю щ и х с я в се те в о й ф о р м е, п о вс е м ш ес т и н а п ра в ле н н о ст я м.	с л о в и й в о б щ е о б ра з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и д л я о б е с п е ч е н и я с е т е в о г о в з а и м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О Д Е Й С Т В И Я (Н О Р М А Т И В Н О - П Р А В О В Ь Е , М А Т Е Р И А Л Ь Н О - , И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н О - Т Е Х Н И Ч Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									С К И Е , К А Д Р О В Ь Е • С Р Г А Н И З А Ц И Я В З А И М О Д Е Й С Т В И Я В Т О М Ч И С Л Е В С Е Т Е В О Й Ф О Р М Е (З
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
к
л
к
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
)
с
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
м
и
к
у
л
ь
т
у
р
ь
и
и
с
к
у
с
с
т
в
а
,
к
в
а
н
т
о
р
и
у
м
а
м

и
,
щ
е
н
т
р
а
м
и
«
І
Т
-
к
у
б
ь
»
,
«
Т
о
ч
к
а
м
и
р
о
с
т
а
»
,
э
к
о
с
т
а
н
щ
и
я
м
и
в
е
д
у
щ
и
м
и
п
р
е
д
п
р
и
я

З
О
В
А
Т
А
Р
С
Т
А
Н
С
К
О
В
А
Я
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
А
Я
О
Б
Л
А
С
Т
Ь
С
О
В
Е
Т
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Х
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
И
Х
О
Б
Щ
И
Н
И
Ц
Е
В
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
М
И
В
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
И
Д
Р

• С
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
о
б
щ
е
н
н
о
е
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
и
д
р
Н
а
л
и
ч
и
е
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь

								и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п о л н и т е л ь н о м у о б р а з о ва н и ю де те й в ча ст и о рг а н из а ц и и се те в	и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п о л н и т е л ь н о м у о б р а з о ва н и ю де те й в ча ст и о рг а н из а ц и и се те в
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

					ОГ О ВЗ а и М О де й ст в и я.	а з О В а н и я в с е т е в о й ф о р м е
				П р ре ал из а ц и и до по л ни те л ь н ы х о б ра зо ва те л ь н ы х п ро г ра мм о б	• П л а н и ро в а н и е п ри ра з ра бо т ке е п ро г ра мм , р е а л и з у е	

								ра зо ва те л ь н ая о рг а н из а ц и я н е и с п о л ь з у е т р е с у р с ы д р у г и х о р г а н из а ц и й, о с у щ е с т в л я ю щ и х о б р а з о в а т е л ь	М Б Х В С Е Т Е В О Й Ф О Р М Е , н а р я д у с о щ к о л о й , у ч р е ж д е н и е м д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								н у ю де ят ел ь н о ст ь, а та к ж е н ау ч н ы х, м ед и ц и н ск и х, ф из к у л ьт у р н о- с п о рт и в н ы х о рг а н из а ц и й, о рг а н из	в а н и я , С Г С , в у з а м и , у ч а с т и я о р г а н и з а ц и й к у л ь т у р ь и с к у с с т в , к в а н т о р и у м о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						а ц и й к у л ь т у р ы и и н ы х о р г а н из а ц и й, о б ла да ю щ и х ре су рс а м и, н ео б х о д и м ы м и д л я о су щ ес т в ле н и я о б	в , м о б и л ь н ы х к в а н т о р и у м о в , д и к , « И Т - к у б ь » , « Т о ч к и р о с т а » , э к о с т а н щ и й , в е
--	--	--	--	--	--	---	--

									ра зо ва те л ь н о й де ят ел ь н о ст и п о со от ве тс тв у ю щ е й до п о л н и те л ь н о й о б щ е о б ра зо ва те л ь н о й п ро г ра м ме.	д у щ и х п ре д п ри ят и т и й ре ги о на и и н ь х ор г а ни за ци й , о б ла ст а к ши х ре с у рс а м и , не об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Х
О
Д
И
М
Ь
М
И
Д
Л
Я
О
С
У
Щ
Е
С
Т
В
Л
Е
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
П
О
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь

										Н Б М О Б Ш е о б р а з о в а т е л ь н ь м п р о г р а м м • С п р е д е л е н и е о б р а з о в а т е л ь н ь х о р г а н и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
щ
и
й
-
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
и
(
и
л
и
)
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
й
,
о
б
л
а
д
а
к
щ
и
х
р
е
с
у
р
с
а
м
и
•
С
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н

И
е
с
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м
ь
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ь
н
а
о
с
н
о
в
а
н
и
и
д
о
г
о
в
о
р
а
,
з
а
к
л
ю
ч
е
н
н
о
г

О
М
е
ж
д
у
п
к
о
л
о
й
,
и
т
е
м
и
у
ч
р
е
ж
д
е
н
и
я
м
и
,
к
о
т
о
р
ь
е
з
а
и
н
т
е
р
е
с
о
в
а
н
ь
в
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
т

а
к
о
й
п
р
о
г
р
а
м
м
ь
,
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
ц
е
л
я
м
и
и
з
а
д
а
ч
а
м
и
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и

							з а щ и и , и н т е р е с с а м и и п о т р е б н о с т я м и о б у ч а ю щ и х с я
	Ф у н к ц и о н и ро ва н ие ш ко ль н ы х тв ор че	1-2 объединения		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	Ш г о л ь н ы е р е л т о р ч е с к и е о б ь е	Н ес ба ла н с и р о ва н о ст с ь и ст е м ы в	• Р а з р а б о т к а / к о р р е к т и р о в

	<p>ск и х об ъе д и не н и й (ш ко ль н ы й те ат р, ш ко ль н ы й м уз ей , ш ко ль н ы й м уз ы ка ль н ы й ко лл ек ти в, ш ко ль н ы й м ед иа це нт р (т ел</p>		<p>и е « Т в о р ч е с т в о</p>	<p>д и н е н и я</p>	<p>н е у р о ч н о й де ят ел ь н о ст и</p>	<p>к а п л а н н е у р о ч н о й де ят ел ь н о с т и на ос но ве ме то ди че с ки х ре ко ме нд а ций М и н п</p>
--	---	--	--	--	--	--

	е в и д е н и е , г а з е т а , ж у р н а л) и д р) (к р и т и ч е с к и й п о к а з а т е л ь)					р о с в е щ е н и я р о с с и и • С б е с п е ч е н и е П т а б о м в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы ш к о л ы. Н е с ф о р м и р о в а н а с и с т е м а в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы ш к о л ы.
--	--	--	--	--	--	--

а
щ
и
и
п
а
л
и
т
р
ь
щ
к
о
л
ь
н
ь
х
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
о
б
ь
е
д
и
н
е
н
и
й

Н
из
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь
к
о
м
п
ет
е
н
ц
и
й
п
ед
аг

• Н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
е
з
а
п
р
о
с
а
в
П
Н
П
П

								ог и че ск и х ра б от н и ко в, н е п оз в о л я ю щ и й ре ал из о ва ть п ал и тр у тв о р че ск и х о б ъ ед и н е н и й	М н а ф о р м и р о в а н и е И С М д л я п е д а г о г о в
								Н ед о ст ат о ч н ы й у	• С б е с п е ч е н и е

							р о в е н ь п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п т е н ц и й у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы в в ы п о л н е н и т р у д о в ы х ф у н	п о в ы п е н и я к в а л и ф и к а ц и и у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы в ч а с т и о р г а н и з а ц и и ш к о л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									К Ц И Й П О С О З Д А Н И Ю Е Д И Н О Г О О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О П Р О С Т Р А Н С Т В А , Р А З В И Т И Я В О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А	Н Б Х Т В О Р Ч Е С К И Х О Б Ь Е Д И Н Е Н И Й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ц и и д л я р е а л и з а ц и и к л ю ч е в ы х н а п р а в л е н и й о б р а з о в а т е л ь н о г о о р г а н и з а ц и и.	
								Н е с о з д а н ы у с л о в и я д л	• П р о в е д е н и е м о н и т

								я ф у н к ц и о н и р о ва н и я ш ко л ь н ы х тв о р че ск и х об ь ед и не ни й.	о р и н г о в ь х и с сл е д о в а н и й : р е с у р с н ь х у сл о в и й и м а т е р и а л ь н о - те х ни че
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

С
К
И
Х
У
С
Л
О
В
И
Й
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Щ
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
К
И
Х
О
Б
Ь
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Й
(
Щ
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Т

Т
р
(
г
е
л
е
в
и
д
е
н
и
е
,
г
а
з
е
т
а
,
ж
у
р
н
а
л
)
и
д
р
.)
;
и
н
т
е
р
е
с
о
в
,
с
к
л
о
н
н
о
с
т
е
й
,
о
б
р
а
з
о
в

а
т
е
л
ь
н
ь
х
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
е
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
в
л
я
ю
т
с
я
к
а
к
о
н
д
и
ц
и
о
н
л
и
н
е
з
а
в
и
с
и
м
н
о
у
ч
е
н
н
ы
е
о
б
ъ
е
к
т
ы
и
с
т
р
у
к
т
у
р
ы
и
с
т
р
у
к
т
у
р
н
ы
е
о
б
ъ
е
к
т
ы

И
Х
О
Б
Ъ
е
Д
и
н
е
н
и
й
(
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
Т
е
а
Т
Р
,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
з
е
й
,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Й
М
У
з
Ь
К
а
л
Ь
Н
Ы
Й
К
О
Л

									Л Е К Т И В , Ш К О Л Ь Н Ы Й М Е Д И А Ц Е Н Т Р (Т Е Л Е В И Д Е Н И Е , Г А З Е Т А , Ж У Р Н А Л) И Д Р .) ; С О З Д А Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									— з д а н н й , п о м е щ е н н й (к л а с с ь , з а л ь , к о р и д о р ь и т . д .) , т е р р и т о р и й , м о д е р н и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
щ
и
и
у
ч
е
б
н
ь
х
п
о
м
е
щ
е
н
и
й
;
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
я
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
т
р
а
н
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я
,

Э
Л
Э
К
Т
Р
О
Н
Н
Ы
Й
Т
А
Т
А
Р
С
Т
А
Н

Р
ч
е
с
т
в
о
м
,
с
а
м
о
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
к
,
о
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
я
л
к
б
о
й
д
р
у
г
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

• С
р
г
а
н
н
и
з
а
щ
и
я
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
щ
к
о
л
ь
н
ь
х
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
о
б
ь
е
д
и
н
е
н
и
й
в
с
е
т
е
в
о
й
ф
о
р
м

									е • П р и в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в и з д р у г и х о р г а н и з а ц и й к с о з д а н и к и ф у н к ц и о н и р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									О В А Н И К Ш К О Л Ь Н Ы Х Т В О Р Ч Е С К И Х О Б Ь Е Д И Н Е Н И Й (Ш К О Л Ь Н Ы Й Т Е А Т Р , Ш К О Л Ь Н Ы Й М У З Е Й ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Ш К О Л Ь Н Ь Й М У З Ь К А Л Ь Н Ь Й К О Л Л Е К Т И В , Ш К О Л Ь Н Ь Й М Е Д И А Ц Е Н Т Р (Т Е Л Е В И Д Е Н И Е , Г А З Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Т а , ж у р н а л) и д р • П р и в л е ч е н и е о б у ч а к ш и х с я к у ч а с т и к у в т в о р ч е с к и х о б ъ е д и н е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Н
И
Я
Х
(
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ь
Й
Т
Е
А
Т
Р
,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ь
Й
М
У
З
Е
Й
,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ь
Й
М
У
З
Ь
К
А
Л
Ь
Н
Ь
Й
К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В
,
Ш
К

									О Л Б Н Б Й М е Д и а ц е н т р (т е л е в и д е н и е , г а з е т а , ж у р н а л) и д р • И н ф о р м и р о в а н и е , п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И
В
,
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ь
Й
М
Е
Д
И
А
Ц
Е
Н
Т
Р
(
Т
Е
Л
Е
В
И
Д
Е
Н
И
Е
,
Г
А
З
Е
Т
А
,
Ж
У
Р
Н
А
Л
)
И
Д
Р
•
С
О
З
Д
А
Н
И
Е
С
И
С

	Ф у н к ц и	Функционирование школьного театра		М а г и с т	Ш к о л ь н		

	о н и ро ва н ие ш ко ль н ог о те ат ра			р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	ы е т в о р ч е с к и е о б ъ е д и н е н и я		
	Ф у н к ц и о н и ро ва н ие ш ко ль н ог о м уз ея	Функционирование школьного музея		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в	Ш к о л ь н ы е т в о р ч е с к и е о б ъ е д и н е н и я		

			о			
	Ф у н к ц и о н и ро ва н ие ш ко ль н ог о хо ра	Отсутствие	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ш к о л ь н ы е в о р ч е с т в о н и я	Н из к и л ь н ы е в о р ч е с т в о н ы е п о з в о л я ю щ и й ре ал из о ва ть п ал и тр у тв о р	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Г П Г М н а ф о р м и р о в а н и е И С М д л я п е д а г о г о в

					че ск и х о б ъ ед и н е н и й.	• Р а з р а б о т к а п о л о ж е н и я о П т а б е в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ь , в к л к
				О тс ут ст в и е с и ст е м ы ра б от ы с де тс ко й и н и ц и ат и в о й.		

Н е д о с т а т о ч н ы й у р о в е н ь п р о ф е с и о • С б е с п е ч е н и е п о в ы ш е н и я к в а л

				н ал ь н ы х ко мп ет е н ц и й у пра вл е н с к о й ско й ко ман ды вы вы пол не ни и тр удо вы х фу нк ци й по соз дан ию	и ф и ка ци и уп рав лен че ско й ман ды вы с тис оз дан ия е ди но го об ра зо ва те ль но
--	--	--	--	--	---

									и н о г о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о с т р а н с т в а , в к л ю ч а я с о з д а н и е и ф у н к ц и о н л и н и р о в а н и е р о ш к о л ь н о г о х о р а	г о п р о с т р а н с т в а , в к л ю ч а я с о з д а н и е и ф у н к ц и о н л и н и р о в а н и е р о ш к о л ь н о г о х о р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

• Б
н
е
с
е
н
и
е
и
з
м
е
н
е
н
и
й
в
п
т
а
т
н
о
е
р
а
с
п
и
с
а
н
и
е
,
в
в
е
д
е
н
и
е
д
о
л
ж
н
о
с
т
е
й
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
п
е
д
а
г
о
г
о
в,
р
а
б
о
т
а
ю
щ
и
х
в
ш
к
о
л
ь
н
о
м
х
о
р
е

с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
п
о
Г
р
о
ф
с
т
а
н
д
а
р
т
у
«
Г
е
д
а
г
о
г
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
д

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
а
л
и
с
т
о
в
(
у
ч
и
т
е
л
я
,
п
е
д
а
г
о
г
и
д
о
п
о
л
н
и
т
е

									Л Ь Н О Г О Б Р А З О В А Н И Я И Т . П .) Д Л Я Р А Б О Т Ы В Ш К О Л Ь Н О М Х О Р Е . С Б Е С П Е Ч Е Н И Е О Б У Ч Е Н И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я в о б л а с т и с о з д а н и я п к о л ь н о г о х о р а • С р г а н и з а щ и я р а б о т ь р у к о в о д и т е л я х о р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

К
О
Н
Ц
е
р
т
м
е
й
с
т
е
р
а
п
е
д
а
г
о
г
а
-
о
р
г
а
н
и
з
а
т
о
р
а
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
к
о
л
л
е
к
т
и
в
а

									П О Ф У Н К Ц И О Н И Р О В А Н И К Ц И К О Л Ь Н О Г О Х О Р А • С б у ч е н и е (в т о м ч и с л е н а б а з е о р г а н и з а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О р г а н и з а щ и д л я р а з р а б о т к и и р е а л и з а щ и п р о г р а м м ь щ к о л ь н о г о х о р а
								О т с у т в и	• Р а з р а б

								е ра б о ч и х п р о г ра м м к у рс о в в н е у р о ч н о й р о ч н о й де ят ел ь н о ст и х о р о в о й те м ат и к и.	о т к а п р о г ра м м в н е у р о ч н о й де ят ел ь н о ст и щ о р о в о й те м ат и к е (п о п р о ф и л к « Ш к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

О
Л
Б
Н
Б
Й
Х
О
Р
»
)
Д
Л
Я
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Х
С
Я
1
-
4
К
Л
А
С
С
О
В
,
5
-
7
К
Л
А
С
С
О
В
,
7
-
9
К
Л
А
С
С
О
В
,
9
-
1
1
К
Л

- Создана новая тематическая рубрика альбомно-технических

У
С
Л
О
В
И
Й
Д
Л
Я
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ь
,
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
и
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
щ
к
о
л
ь
н
о
г
о
х
о

									р а • П р и в л е ч е н и е о б у ч а ю щ и х с я к о б у ч е н и к п о п р о г р а м м е « П к о л ь н ь й х о р » , у ч а с т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И К В Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Й С А М О Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И • И З У Ч Е Н И Е И Н Т Е Р Е С О В , С К Л О Н Н О С Т Е Й ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о б р а з о в а т е л ь н ь х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я в л я ю т с я в ф у н к ц и о н и р о в а н и и щ к о л ь н о г о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									х о р а
									• С
									п
									р
									е
									д
									е
									л
									е
									н
									и
									е
									н
									а
									п
									р
									а
									в
									л
									е
									н
									и
									я
									д
									е
									я
									т
									е
									л
									ь
									н
									о
									с
									т
									и
									х
									о
									р
									о
									в
									о
									г
									о
									к
									о
									л
									д
									е
									к
									т
									и
									в
									а
									(
									р
									е
									п
									е
									р
									т

									р о г р а м м. м.	У а р) в с о о т в е т с т в и и с ц е л я м и з а д а ч а м и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и , и н т е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									О Г О Б Р А З О В А Н И Я Д Л Я Р А З Р А Б О Т К И И Р Е А Л И З А Ц И И Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Й О Б Р А З О В А Т Е Л Ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
л
ь
н
о
й
н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
и
п
о
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
к
«
Х
о
р
о
в
о
е
п
е
н
и
е

О
тс
у
т
ст
в
и
е
се
те
в
о
й
ф
о
р
м

• С
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
с
е
т

									ы ре ал из а ц и п р ог ра м м ы ш ко л ь н ог о х о ра	е в о й ф о р м ь р е а л и з а ц и п р о г р а м м ь ш ко л ь н ог о х о р а н а о с н о в а н и и д о г о в о р а , з а к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Л
К
Ч
Е
Н
Н
О
Г
О
М
Е
Ж
Д
У
Ш
К
О
Л
О
Й
,
И
Т
Е
М
И
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И
Я
М
И
,
К
О
Т
О
Р
Ы
Е
З
А
И
Н
Т
Е
Р
Е
С
О
В
А
Н
Ы
В
Р
Е
А

									Л И З А Щ И Т А К О Й П Р О Г Р А М М Ь , В С О Т В Е Т С Т В И И С Щ Е Л Я М И И З А Д А Ч А М И О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										О Й О Р Г А Н И З А Ц И И , И Н Т Е Р Е С А М И И П О Т Р Е Б Н О С Т Я М И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я • С Б Е С П Е Ч Е Н И Е В З А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я
(
З
А
К
Л
Ю
Ч
Е
Н
И
Е
Д
О
Г
О
В
О
Р
О
В
)
С
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Щ
И
Я
М
И
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ь
И
И
С
К
У
С
С
Т
В
П

О
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Ю
С
П
Е
Ц
И
А
Л
И
С
Т
О
В
(
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
В
С
Е
Т
Е
В
О
Й
Д
И
С
Т
А
Н
Ц
И
О
Н
Н
О
Й
Ф
О
Р
М
Е
)
Д
Л
Я

М
е
,
н
а
р
я
д
у
с
о
щ
к
о
л
о
й
,
у
ч
р
е
ж
д
е
н
и
е
м
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
,
С
П
С
,
у
ч
а
с

									с а м и , н е о б х о д и м ь м и д л я о с у щ е с т в л е н и я о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и п о п р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							О г р а м м е ш к о л ь н о г о х о р а
	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е ш к о л ь н о г о м е д и а ц е н т р а (т е л е в и д е н и е , г а з е т а , ж у р н а л и	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ш к о л ь н о р е ч е с к и н е н и я	Н из к л и ч е н н о е с п е ц и а л ь н о е д а г о г и ч е с к и н и к о в, н е п о з в о л	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Г И Г И М н а ф о р м и р о в а н и е И С М д л

	др					я ю щ и й ре ал из о ва ть п ал и тр у тв о р че ск и х о б ъ ед и не ни й.	я п е д а г о г о в
						Н ед о ст ат о ч н ы й у р о ве н ь п р о ф ес с и о н ал ь н ы х ко	• С б е с п е ч е ни е п о в ь щ е ни я к в а л и ф и ка ци

					М п ет е н ц и й у п ра в ле н че ск о й ко м а н д ь ы ч а с т и с о л н е н и и тр уд о в ы х ф у н к ц и й п о с о з д а н и ю ед и н ог о о б ра	и у п ра вл е н че с к о й ко м а н д ь ы ч а с т и с о з д а н и я е д и н о г о о б ра з о ва те л ь н о г о п р о с т
--	--	--	--	--	--	--

						зо ва те л ь н ог о п р о ст ра н ст ва , в к л ю ча я со зд а н и е и ф у н к ц и о н и р о ва н и р о ва н и я ш ко л ь н ог о м ед и а ц е н тр а. В н ут	р а н с т в а , в к л ю ча я со зд а н и е и ф у н к ц и о н и р о ва н и е п ко л ь н ог о м ед и а ц е н тр а • Р а з
--	--	--	--	--	--	--	---

								р и у ч ре ж де н че ск ая за к р ы то ст ь ш ко л ь н ы х о б ь ед и не ни й.	р а б о т к а п р о г ра м м ь в з а и м о д е й с т в и я с м у н и ци п а л ь н ь м и с р е д с т в а м и м а с с о в о й и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
",
П
Л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
о
в
ь
х
и
с
с
л
е
д
о
в
а
н
и
й
в

О
з
М
О
Ж
Н
О
с
т
е
й
,
с
о
з
д
а
н
и
е
р
е
с
у
р
с
н
ь
х
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
и
д
е
л
а
т
ь
ф
у
н
к
ц
и
о
н
и
р
о
в
а

- И
з
у
ч
е
н
и
е
и

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
о
в
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
д
л
я
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
р
е
а
л

									И з а щ и и д о п о л н и т е л ь н о й о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ь « П к о л ь н ь й м е д и а щ е н т р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

• Создана информационная база данных - технический checklist (помещение) для реализации задачи

										П Р О Г Р А М М Ы , О Р Г А Н И З А Ц И И Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И Ц К О Л Ь Н О Г О М Е Д И А Ц Е Н Т Р А <ul style="list-style-type: none"> Г Р И В Л Е Ч Е Н И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е о б у ч а к ш и х с я к о б у ч е н и к п о п р о г р а м м е « П к о л ь н ь й м е д и а ц е н т р » , у ч а с т и к в о р г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
н
и
з
а
щ
и
и
ф
у
н
к
щ
и
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
щ
к
о
л
ь
н
о
г
о
т
е
л
е
в
и
д
е
н
и
я
,
г
а
з
е
т
ь
,
ж
у
р
н
а
л
а
и
д
р

	Д о л я о б у ч а ю щ и х с я, я в л я ю щ и х с я ч л е н а м и ш к о л ь н ы х т в о р ч е с к и х о б ъ е д и н е н и й, о т о б щ е г о к о л и ч е с т в а о б у ч а ю щ и х с я в о р	30% и более обучающихся		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ш к о л ь н ы е т е р е т н ы е д и н е н и я		
--	---	-------------------------	--	---	---	--	--

	га н из ац и и					
	К ол и че ст во м ер о п р ия ти й ш ко ль н ы х тв ор че ск и х об ье д и не н и й: ко н це рт ы, сп ек та кл и, в ы п ус к и га зе т, ж ур на ло в	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М а г и ст р а л ь н о е на п ра вл е ни е « Т в о р ч е ст во	Ш к о ль н ы е т в о р ч е с к и е об ье д и н и я	

	и т. д. (д ля ка ж до го ш ко ль н ог о тв ор че ск ог о об ье д и не н ия						
	И сп ол ьз ов ан ие го су да рс тв ен н ы х си м во ло в п р и об уч ен и и и во сп ит ан и	Да			М а г и с т ра л ь но е на п и ра в л е ни е « В ос пи та ни	О р г га ни з а ц и я во ос пи та те ль но й де я те ль но с	

	и(критический показатель)			е	т		
	и(критический показатель)	Да		М	О		
	Реализация рабочей программы ММБ воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			а	р		
				г	г		
				и	а		
				с	н		
				т	и		
				р	з		
				а	а		
				л	ц		
				ь	я		
				н	в		
				о	о		
				е	с		
				н	п		
				а	и		
				р	т		
				а	а		
				в	л		
				л	е		
				е	н		
				н	ь		
				и	н		
				е	о		
				«	й		
				В	д		
				о	е		
				с	я		
				п	т		
				и	л		
				т	ь		
				а	н		
				н	о		
				и	с		
				е	т		

	аз ат ел ь)					
	Ре ал из ац ия ка ле н да р н ог о п ла на во сп ит ат ел ьн о й ра бо т ы(кр ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и	
	Ф у н к ц и о н и ро ва н ие С ов ет а ро д	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т	

	ит ел ей			л е н и е « В о с п и т а н и е	е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и		
	Н а л и ч и е с о в е т н и к а д и р е к т о р а п о в о с п и т а н и ю и вз аи м о д е й с т в и ю с д е т с к и м и о б щ е с т в е н н	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и		

	ы м и об ъе д и не н ия м и					
	В за и м од ей ст ви е об ра зо ва те ль н о й ор га н из ац и и ро д ит ел ей в п ро це сс е ре ал из ац и и ра бо че й п ро гр а м	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	О р г а н и з а ц и я во с п и т а т е ль н о й де ят ель но сти	

	М Ы В О С П И Т А Н И Я					
	Н А Л И Ч И Е Ш К О Л Ь Н О Й С И М В О Л И К И (Ф Л А Г Ш К О Л Ы, Г И М Н Ш К О Л Ы, Э М Б Л Е М А Ш К О Л Ь Н О Й О Г К О С Т Ю Ю	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		М А Р Г И С Т Р А Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е	О Р Г А Н И З А Ц И Я В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И	

	М а и т. п.						
	Ре ал из ац ия п ро гр а м м кр ае ве де н ия и ш ко ль н ог о ту р из м а	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е	О р г а н и з а ц и я о о р с п и т а н и е	Н ед о ст ат ч н о с ф о р м и р о ва н е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и р а т и в н о й ко м а н д ы с ка д ра м и, от су тс	• Р а з р а б о т к а п о л о ж е н ия о к а д р о в о м ре з е р в е о б щ е о б ра зо ва те ль н о й ор г а

							ТВ и е ка д р о в ог о ре зе р ва и ка к, сл ед ст в и е, от су тс тв и е с п е ц и ал и ст а, за н и м а ю щ ег о ся в о п р о са м и о рг а н из а ц и	н и з а щ и и • С р г а н из а щ и я р а б о т ь п о п р и в л е ч е н и к с п е ц и а л и ст о в д р у г и х о рг а н из а
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						и ту р и ст ск о- к ра ев ед че ск о й де ят ел ь н о ст и о б у ча ю щ и хс я.	ц и й (о б р а з о в а т е л ь н ь х , с о щ и а л ь н ь х и д р • И с п о л ь з о в а н и е у с л у г т у р и с т с к о -
--	--	--	--	--	--	--	---

									И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ь Е П Р Е Д П Р И Н И М А Т Е Л И И Т · Д ·) Н А О С Н О В Е З А К Л Ю Ч Е Н О Г О Д О Г О В О Р А О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Б
О
К
А
З
А
Н
И
И
Т
У
Р
И
С
Т
С
К
И
Х
У
С
Л
У
Г

• С
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е
П
О
В
Ь
Ш
Е
Н
И
Я
К
В
А
Л
И
Ф
И
К
А
Ц
И
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г

И
Ч
С
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
П
О
В
О
П
Р
О
С
А
М
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Ч
Е
С
К
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И

									Ш К О Л Ь Н О Г О Т У Р И З М А	
									Н е д о с т а т о ч н ы й у р о в е н ь п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й у п р а в л е н ч е с к	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Г И П М н а ф о р м и р о в а н и е И С М д л я з а м

									о й ко м а н д ы в ча ст и о рг а н из а ц и и ре ал из а ц и и п р ог ра м м ы к ра ев ед е н и я и ш ко л ь н ог о ту р из м а.	е с т и т е л я р у к о в о д и т е л я в ч а с т и о р г а н из а ц и и р е а л и з а ц и и п р о г р а м м ь к р а е в е д е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н
И
Я
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Т
У
Р
И
З
М
А

Н
ет
за
щ
и
щ
е
н
н
ы
х
ту
р
и
ст
и
че
ск
и
х
о
б
ь
ек
то
в
в
б
л
из
и
ш
ко
л
ы.

• И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
у
ч
а
с
т
и
я
в
ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
о

Т
И
К
Д
Е
Т
С
К
О
Г
О
Т
У
Р
И
З
М
А

О
т
с
у
т
с
т
в
и
е
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
о
г
о
о
с
н
а
щ
е
н
и
я
д
л
я
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
И
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
д
л
я
з
а
к
у
п
к
и
т
у
р
и
с
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
о
б
о
р
у
д
о
в

							ра м м п о ту р из м у, от су тс тв и е н е о б х о д и м о г л и ч н о г и гр у п п о в о г с н ар я ж е н и я.	а н и я с р е д с т в г р а н т о в , с п о н с о р с к о й п о м о щ и и • С п т и м и з и з а ц и я р а с х о д о в , п л а н и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
И
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ь
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
И
Л
И
Ц
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Т
У
Р
И
З
М
А

Н
е
р
а
з
р
а
б
о
т
а
н
ы
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
н
т
е
г
р
а
ц
и
я
т
у
р
и
с
т
с
к
о
-
к
р

					и я и ш ко л ь н ог о ту р из м а в ра м ка х в н еу р о ч н о й де ят ел ь н о ст и и/ и л и до п о л н и те л ь н ог о о б ра зо ва ни я.	а е в е д ч е с ко й де ят ел ь н о ст и в п ро гра мм у в ос пи та ни я о б щ е о б ра зо ва те л ь н о й о р
--	--	--	--	--	--	--

									Г а н н и з а п и и • А н а л и з и э к с п е р т и з а к а ч е с т в а щ к о л ь н ь х п р о г р а м м к р а е в е д е н и я и щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									К О Л Ь Н О Г О Т У Р И З М А • П р и н я т и е м е р п о п р и в л е ч е н и к и м о т и в а ц и и о б у ч а ю щ и х с я к п о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									У • С р г а н и з а щ и я д е я т е л ь н о с т и р а б о ч е й г р у п п ь п о м о д е р н и з а щ и и п р о г р а м м к р а е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

В
е
д
е
н
и
я
и
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
т
у
р
и
з
м
а
:
-
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
я
п
р
о
г
р
а
м
м
у
р
о
ч
н
о
й
и
в
н
е
у
р
о
ч
н
о
й
д
е

									Я Т Е Л Ь Н О С Т И , Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Н И Я П О К Р А Е В Е Д Е Н И Ю К И Ш К О Л Ь Н О М У Т У Р И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Э
М
У
;
-
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Щ
И
Я
П
Р
О
Ф
И
Л
Ь
Н
Ь
Х
К
А
Н
И
К
У
Л
Я
Р
Н
Ь
Х
О
Т
Р
Я
Д
О
В
,
С
Л
Е
Д
О
В
,
М
А
С
Т
Е
Р
-
К
Л
А
С

С
О
В
,
Э
К
С
К
У
Р
С
И
Й
,
К
О
Н
К
У
Р
С
О
В
П
О
К
Р
А
Е
В
Е
Д
Е
Н
И
Ю
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
У
Т
У
Р
И
З
М
У
;
-
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц

									Г р а м м ь к р а е в е д е н и я и п к о л ь н о г о т у р и з м а в р а й о н е , к р а е • С р г а н и з а ц и я с и с т е м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
а
д
м
и
н
и
с
т
р
а
т
и
в
н
о
г
о
к
о
н
т
р
о
л
я
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
и
п
р
о
г
р
а
м
м
к
р
а
е
в
е
д
е
н
и
я

							И Ш К О Л Ь Н О Г О Т У Р И З М А В О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И
	О р г а н и з а ц и я л е т н и х т е м а т и ч е	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а	О р г а н и з а ц и я л и ц ы у р о в н е с п	Н е д о с т а т ч н ы й у р о в е н	• Н а п р а в л е н и е з а п р

	<p>СК И Х С М ЕН В Ш КО ЛЬ НО М ЛА ГЕ РЕ</p>			<p>П Р А В Л Е Н И Е « В О С П И Т А Н И Е</p>	<p>И Т А Т Е Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И</p>	<p>Ь П Р О Ф ЕС И О Н А Л Ь Н Ы Х КО М П Е Т Е Н Ц И Й У П РА В Л Е Н Ч Е С К О Й КО М А Н Д Ы В ЧА СТ И О Р Г А Н И З А Ц И И Л Е Т Н И Х ТЕ МА Т И Ч Е СК</p>	<p>О С А В Г Н Г М Н А Ф О Р М И Р О В А Н И Е И С М Д Л Я У П РА В Л Е Н Ч Е С К О Й КО М А Н Д Ы В ЧА СТ И О Р Г А Н И З А</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					И Х С М е н В Ш КО Л Ь н О М ла ге ре	Ц И И Л е Т н И Х Т е М а Т И ч е С К И Х С М е н В Ш КО Л Ь н О М ла га ге ре
				Н е с ф о р м и р о ва н а с и ст е м а в о с п	• А н а л и з и ст е м ь в о с п и т а н и я	

								и та те л ь н о й ра б от ы ш ко л ы в ле т н и й п ер и о д. <ul style="list-style-type: none">• Б	в ш к о л е в л е т н и й п е р и о д <ul style="list-style-type: none">• Б к л ю ч е н и е д е я т е л ь н о с т и п о о з д о р о в л е н и ю д е т е й в у с т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
в
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и

• В
н
е
с
е
н
и
е
и
з
м
е
н
е
н
и
й
в
р
а
б
о
ч
у
к
п
р
о
г
р
а
м
м
у
в

О
С
П
И
Т
а
н
и
я
,
в
к
л
ю
ч
е
н
и
е
в
к
а
л
е
н
д
а
р
н
ь
й
п
л
а
н
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
й
л
е
т
н
е
й
л
а
г
е
р
н
о
й
с
м
е

Н Б	О тс ут ст в и е со ц и ал ь н ы х п ар т н ер о в и се те в ог о вз а и м о де й ст в и я.	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у с л о в и й в н е ш н е й с ре д б д л я ре а ли за ци и про грам м												
--------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х
л
е
т
н
и
х
л
а
г
е
р
е
й
·
З
а
к
л
ю
ч
е
н
и
е
д
о
г
о
в
о
р
о
в
о
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
п
р
о
г
р
а
м
м

Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Г
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
В
С
Е
Т
Е
В
О
Й
Ф
О
Р
М
Е

О
б
у
ча
ю
щ
и
м
ся
вс
ех
в
оз
ра
ст
о
в,
а
та
к
ж
е
р
о

• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
о
н
и
т
о
р
и
н
г
а
и
н
т

								д и те л я м (з ак о н н ы м п ре дс та в и те л я м , н е п ре д о ст ав л я е т с я п ра в о в ы б о ра с и ст е м ы и м ес та о рг а н из а ц и и	е р е с о в и з а п р о с о в о б у ч а ю щ и х с я и и х р о д и т е л е й (з а к о н н ы х п ре д с та в и т е л е й) п о
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>св о ег о д о су га в ка н и к у л я р н о е в ре м я.</p>	<p>в о п р о с а м о р г а н и з а ц и и л е т н е г о о т д ь х а</p>
				<p>Н е о бе с п еч и ва ю тс я ус л о в и я д л я о рг а н из а ц и я ле</p>	<p>• С б е с п е ч е н и е и м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е</p>	

С
К
О
Г
О
С
Н
А
Ш
Е
Н
И
Я
Д
Л
Я
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
Г
О
Л
А
Г
Е
Р
Я
(
С
П
Р
И
В
Л
Е
Ч
Е
Н
И
Е
М
С
П
О
Н
С
О
Р

Т
Н
И
Х
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Х
С
М
Е
Н
В
Ш
К
О
Л
Ь
Н
О
М
Л
А
Г
Е
Р
Е

								О В • С б е с п е ч е н и е б е з о п а с н ь х у с л о в и й (ф и з и ч е с к и е , м о р а л ь н о - п с и х о л о г и ч е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

с
к
и
е
,
с
а
н
и
т
а
р
н
ь
е
)
д
л
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
л
а
г
е
р
я

- С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
й
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
я
о
б
у
ч
а
к
ш

									И Х С Я И Р О Д И Т Е Л Е Й (З А К О Н Н Ы Х П Р Е Д С Т А В И Т Е Л Е Й) К В Б О Р У Т Е М А Т И К И Ш К О Л Ь Н О Г О Л А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									г е р я • С р г а н и з а щ и я п р о в е д е н и я р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ь с р е д и о б у ч а ю щ и х с я и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а г е р к • И с п о л ь з о в а н и е р а з н о о б р а з н ь х ф о р м п р о в е д е н и я м е р о п р и я т и й в л е т н е м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Ш К О Л Ь Н О М Л А Г Е Р Е • С б е с п е ч е н и е в к л ю ч е н и я в к о м п л е к с н о - ц е л е в у к п р о г р а м м у к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								а н и к у л о р г а н и з а ц и к л е т н и х т е м а т и ч е с к и х с м е н в п к о л ь н о м л а г е р е • Р а с п р е д е л
--	--	--	--	--	--	--	--	---

е
н
и
е
Ф
У
н
к
ц
и
о
н
а
л
а
с
о
т
р
у
д
н
и
к
о
в
,
з
а
д
е
й
с
т
в
о
в
а
н
н
ь
х
в
р
а
б
о
т
е
л
е
т
н
е
Г
О
Щ
К
О
Л
Ь
Н
О
Г

Н
О
Г
О
П
О
Д
Р
А
З
Д
Е
Л
Е
Н
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
И

Н
е
р
а
з
р
а
б
о
т
а
н
а
п
р
о
г
р
а
м
м
а
л
е
т
н
е
г

• С
п
р
е
д
е
л
е
н
и
е
с
п
е
ц
и
ф
и
к
и

						О Ш КО Л Ь Н О Г О Л А Г Е Р Я.	, Н А П Р А В Л Е Н Н О С Т И Т Е М А Т И Ч Е С К О Й С М Е Н Ь Ш К О Л Ь Н О Г О Л А Г Е Р Я С О Б Я З А Т Е Л Ь Н Ь М П Р О В
--	--	--	--	--	--	---	--

	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е С о в е т а о б у ч а ю щ и х с я	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	У ч е н и ч е с к о е с а м о у п р а в л е н и е , в о л о п т е р с к о е д в и ж е н и е		
	Н а л и ч и е п е р в	Наличие		М а г и с т р	У ч е н и ч е		

	и ч н ог о от де ле н ия Р Д Д М Д ви ж ен ие пе рв ы х			а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	с к о е с а м о у п р а в л е н и е, в о л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		
	Н ал и ч ие це нт ра де тс к и х и н и ц иа ти в, п ро ст ра нс тв	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В	У ч е н и ч е с к о е с а м о у п р а в л е н и е, в		

	а уч ен и че ск ог о са м оу п ра вл ен ия			о с п и т а н и е	о л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		
	У ча ст ие в ре ал из ац и и п ро ек та О рл ят а Р ос си и (п р и ре ал из ац и и на ча ль н ог о об щ ег о об ра зо	Участие в проекте		М а г и с т р а л ь н о е на п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	У ч е н и ч е с к о е на м оу п р а в л е н и е, в о л о н т е р с к о е д в и ж е н и е		

	ва н ия					
	Н ал и ч ие п ре дс та ви те ль ст в де тс к и х и м ол од е ж н ы х об щ ес тв ен н ы х об ъ е д и не н и й (Ю на р м ия , Б ол ь ш ая пе ре м ен	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е ни е « В о с п и т а н и е	У ч е н и ч ес к о е с а м о у п р а в л е ни е, в о л о н т т е р с к о е д в и ж е ни е	

	а и др					
	У ча ст ие об уч а ю щ и хс я в во ло нт ер ск о м дв и ж ен и и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	У ч е н и ч е с к о е н а м о у п р а в л е н и е, в о л о н т е р с к о е д в и ж е н и е	
	Н ал и ч ие ш ко ль н ы х во ен н о-	Наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а	У ч е н и ч е с к о е н а м о	

	патриотических клубов			управление «Воспитание»		
	Реализация утвержденных мероприятий на профориентации	Да		Магистральные проекты «Профориентация»	Сотрудничество с организациями	

	Н Н О Й де ят ел ьн ос ти в ш ко ле (в со от ве тс тв и и с ка ле н да р н ы м п ла н о м п ро ф ор ие нт ац и о н н о й де ят ел ьн ос ти , ра зр аб от ан н ы м			Т а Ц и я			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

	в су бъ ек те Р Ф) (кр ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)					
	О п ре де ле н ие от ве тс тв ен н ог о за ре ал из ац и ю п ро ф ор ие нт ац и о н н о й де ят ел ьн ос ти (в до	Да		М а г ис т ра ль но е на п ра вл ени е « П ро ф ори ен та ци я	С о п ро ж де ни е в ы б о ра п ро ф ес си и	

	л ж н о с т и н е н и ж е з а м е с т и т е л я д и р е к т о р а)						
	Н а л и ч и е с о г л а ш е н и й с р е г и о н а л ь н ы м и п р е д п р и я т и я м и/ о р г а н и з а ц и я м и, о к а з	Да			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	С о п р о т в о ж д е н н и е в ы б о р а п р о ф е с с и и	

	ы ва ю щ и м и со де йс тв ие в ре ал из ац и и п ро ф ор ие нт ац и о н н ы х м ер о п р ия ти й						
	Н ал и ч ие п ро ф и ль н ы х п ре д п ро ф ес си о на ль	Да		М а г и с т р а ль но е на п ра вл ени е	С о п ро во жд е ни е в ы б ро ра п ро фе		

	Н Ы Х КЛ АС СО В (И Н Ж ЕН ЕР Н Ы Е, М ЕД И Ц И НС К ИЕ , КО С М И ЧЕ СК ИЕ , ИТ , ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ИЕ , П РЕ Д П Р И Н И МА ТЕ Л ЬС К ИЕ И ДР			« П р о ф о р и е н т а ц и я	С с и и		
	Н ал и ч ие	Да		М а г и с	С о п р о		

	<p>и ис п ол ьз ов ан ие до п ол н ит ел ьн ы х м ат ер иа ло в п о п ро ф ор ие нт ац и и, в то м ч ис ле м ул ьт и м ед и й н ы х, в уч еб н ы х п ре д м ет ах об</p>		<p>т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>в о ж д е н и е е в ы б о р а п р о ф е с с и и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	Щ е о б р а з о в а т е л ь н о г о ц и к л а						
	П о с е щ е н и е о б у ч а ю щ и м и с я э к с к у р с и й н а п р е д п р и я т и я х	Да		М а г и с т р а л ь н и е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	С о п р о т в о ж д е н и е н ы б р о р а п р о ф е с с и и		
	У ч а с т и е о б у ч а ю щ и	Да		М а г и с т р а л ь	С о п р о т в о ж д е		

	хс я в м о д е л и р у ю щ и х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о б а х (о н л а й н) и т е с т и р о в а н и я х			н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	н и е в ы б о р а п р о ф е с с и и		
	П о с е щ е н и е о б у ч а ю щ и м и с я э к с к у р с и й в о р г а	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф		

	н из ац ия х С П О и В О			е « П р о ф о р и е н т а ц и я	е с с и и		
	П о с е щ е н и е о б р а ж а ю щ и м и с я п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о б л а н а р е г и о н а л ь н ы х п л о щ а д к а х	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф е с с и и		
	П о с е	Да		М а г	С о п		

	<p>щ ен ие об уч а ю щ и м ис я за ня ти й п о п ро гр а м м а м до п ол н ит ел ьн ог о об ра зо ва н ия , в то м ч ис ле кр у ж ко в, се к ц и й и др на п ра вл</p>		<p>и с т ра ль но е на п ра вл ени е « П ро ф ори ента ция</p>	<p>р о в о жд е ни е вы б ро ра про ф ес си и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	ен н ы х на п ро ф ор ие нт ац и ю						
	П ро хо ж де н ие об уч а ю щ и м ис я п ро ф ес си о на ль н ог о об уч ен ия п о п ро гр а м м а м п ро ф ес си о на ль н	Нет		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	С о п р о ж д е н н о е н в ы б р а р л п р о ц е с с и	О т с у т с т в и е се те в о й ф о р м ы ре ал из а ц и и о б ра зо ва те л ь н о й п р о г ра м м ы.	• С р г а н д из а ц и я п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б у ч е н и я с т а р п е к л а с с н и к

	о й п о д г о т о в к и п о п р о ф е с с и я м р а б о ч и х и д о л ж н о с т я м с л у ж а щ и х						о в п о п р о ф е с с и я м р а б о ч и х и с л у ж а щ и х с и с п о л ь з о в а н и е м с о б с т в е н н о й М Т Б и л и М Т
--	--	--	--	--	--	--	--

• С
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Е
С
Е
Т
Е
В
Ь
Х
П
А
Р
Т
Н
Е
Р
О
В
(
П
Р

е
д
п
р
и
я
т
и
я
,
о
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
и
)
в
б
л
и
ж
а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
л
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
,
к
о
т
о
р
ь
е

О
-
Т
е
х
н
и
ч
е
с
к
ую
ба
з
у
,
об
ра
з
ов
ате
ль
ны
е
ре
су
р
сы

• Б
р
а
м
к
а
х
ре
а
ли
за
ци
и
пр
ог
р

Ч
И
Х
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
Й
И
С
Л
У
Ж
А
Щ
И
Х
;
П
О
С
Е
Щ
Е
Н
И
Е
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
М
И
С
Я
И
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
М
И
Д
Н
Е
Й
О
Т
К
Р
Ы
Т

Б
Х
Д
В
е
р
е
й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ь
х
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
й
в
Б
с
ш
е
г
о
,
с
р
е
д
н
е
г
о
п
р
о
ц
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н

								ф ес с и о н ал ь н ог о о б у че н и я о б у ча ю щ и хс я в о б щ ео б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и и.	и й п о в ь п о л н е н и к т р у д о в о й ф у н к ц и и у п р а в л е н и е о б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и и.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

З
О
В
а
Т
е
Л
Ь
Н
О
Й
О
Р
Г
а
н
и
з
а
ц
и
и

• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
у
с
л
о
в
и
й
д
л
я
п
о
л
у
ч
е
н
и
я
л
и
ц
е
н
з
и
н
а
о

О
тс
у
т
с
т
в
и
е
п
р
о
г
р
а
м
м
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
й
п
о
д
г
о
т
в
к
и
п
о
п
р
о

								ф ес с и я м ра б о ч и х и д о л ж н о ст я м сл у ж а щ и х.	б р а з о в а т е л ь н у к д е я т е л ь н о ст ь п о с н о в н ь м п р о г р а м м а м п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Й О Н е , Г О Р О Д е , с е л е ; К А Д Р О В Ь Х П О Т Р е Б Н О С Т Е Й С О В Р е М е Н О Г О Р Ь Н К А Т Р У Д А • С р г а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Н
И
З
А
Щ
И
Я
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
А
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Е
Й
О
Б
У
Ч
А
К
Ш
И
Х
С
Я
В
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
М
О
Б
У
Ч
Е
Н

							<p>и и • А н а л и з у с л о в и й (и н ф р а с т р у к т у р а) , н е о б х о д и м ь х д л я р е а л и з а щ и и п р о г р а м</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										М • С р г а н и з а щ и я р а з р а б о т к и / к о р р е к т и р о в к и п р о г р а м м п р о ф е с с и о н а л ь н о й п о д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л И З А Щ И И И Х В Щ К О Л Е • С б е с п е ч е н и е п о д б о р а и п о д г о т о в к и п е д а г о г и ч е с к и х к а д р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

В
К
Р
Е
А
Л
И
З
А
Ц
И
И
Д
А
Н
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А
М
М

- С
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Я
А
Д
М
И
Н
И
С
Т
Р
А
Т
И
В
Н
О
Г
О
К
О
Н
Т
Р
О
Л
Я
З

									Н О М У О Б У Ч Е Н И К П О П Р О Г Р А М М А М П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й П О Д Г О Т О В К И П О П Р О Ф Е С С И Я М Р А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									б о ч и х и д о л ж н о с т я м с л у ж а щ и х
	П р о в е д е н и е р о д и т е л ь с к и х с о б р а н и й н а т е м у п р о ф е с с и о н а л ь н о й о р и е н т а ц и	Да			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и	С о п р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф е с с и и			

	и, в том числе о кадровых потребностях современности их соответствие меняющимся требованиям кадровой			я			
	Участие обучающихся и их семьи в мероприятиях	Да		М	С		
				а	о		
				г	п		
				и	р		
				с	о		
				т	в		
				р	о		
				а	ж		
				л	д		
				ь	н		
				н	и		
				о	е		
				е	н		
				н	в		
				а	ы		
				п	б		
				р	р		
				а	а		
				в	п		
				л	р		
				е	о		
				н	ф		
				и	е		
				е	с		
				«	с		
				П	и		
				р			
				о			

	ро ек та Б и ле т в бу ду ще е			ф о р и е н т а ц и я			
	У ча ст ие об уч а ю щ и хс я в че м п и о на та х п о п ро ф ес си о на ль н о м у м ас те рс тв у, в то м ч ис ле дл я об уч а	Да		М а г и с т ра л ь н и е н а п ра вл е н и е « П ро ф о р и е н т а ц и я	С о п ро т во жд е н и е в ы б о ра вл е н и е « П ро ф о р и е н т а ц и я		

	Ю Щ И ХС Я С И НВ АЛ И Д Н ОС ТЬ Ю, С О В З, ВК Л Ю ЧА Я Ф ЕС ТИ ВА ЛЬ З НА КО М СТ ВО С П РО Ф ЕС СИ ЕЙ В РА М КА Х ЧЕ М П И О НА ТО В А Б И Л И М П И КС					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>И сп ол ьз ов ан ие ед и н ы х п од хо до в к ш та тн о м у ра сп ис ан и ю (к ол и че ст во ад м и н ис тр ат ив н ог о пе рс о на ла на ко нт и нг ен т, уз к ие сп ец</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>	<p>К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь на я к о м а н д а</p>	<p>У с л о в ия пе д а г о г и ч е с к о г о т р у д а</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	иа л ис т г ы)					
	П ре ду с м от ре н ы м ер ы м ат ер иа ль н ог о и не м ат ер иа ль н ог о ст и м ул и ро ва н ия (р аз ра бо та н ш ко ль н ы й ло ка ль н ы й ак т	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о м а н д а	У с л о в и я п е д а г о г и ч е с к о г о т р у д а	

	о с и с т е м е м а т е р и а л ь н о г о и н е м а т е р и а л ь н о г о с т и м у л и р о в а н и я , с о б л ю д а ю т с я т р е б о в а н и я л о к а л ь н о г о а к т а							
	Ра з в и т и е с и с т е м ы	Да		К	М			

	на ст ав н и че ст ва (п ол о ж ен ие о на ст ав н и че ст ве , до ро ж на я ка рт а о ег о ре ал из ац и и, п р и ка з ы) (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)			с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь на я к о м а н д а	к о е с о п р о в о ж де н и е Ш к п е д а г о г и ч е с к и х ка д р о в . С и с т е м а на с т а в н и ч е с т в а		
	Н ал и	Да		К л ю	М е т		

	<p>ч и е м е т о д и ч е ск и х о б ъ е д и н е н и й / ка ф е д р / м е т о д и ч е ск и х со ве то в уч ит ел ей (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)</p>		<p>ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь на я к о м а н д а</p>	<p>о д и ч е с к о е со по ро во же де ни е пе да го ги че ск и х ка др ов . С и с те ма на с та в ни че с т ва</p>	
--	---	--	---	---	--

	Н ал и ч ие м ет од и че ск и х об ье д и не н и й / ка ф ед р / м ет од и че ск и х со ве то в кл ас сн ы х ру ко во д ит ел ей	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е . Ш к о л ь на я к о м а н д а	М е т о д и че с к о е с о п р о в о ж де ни е . Ш к о л а го г и ч е с к и х ка др ов . С ис те ма на с та в ни че с		
--	--	----	--	---	--	--	--

	О хв ат уч ит ел ей д иа гн ос ти ко й п ро ф ес си о на ль н ы х ко м пе те н ц и й (ф ед ер ал ьн о й, ре ги о на ль н о й, са м од иа гн ос ти ко й)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о м а н д а	М е д о ст ат ч е н ы й о х ва т у ч и те ле д и а г н о с т и к о й п ро ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й (ф е д е р а л ь н о й, С и с т е м а н а с т а в н и	Н е д о ст ат ч е н ы й о х ва т у ч и те ле д и а г н о с т и к о й п ро ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й (ф е д е р а л ь н о й, С и с т е м а н а с т а в н и	• П р о в е д е н и е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ы с п е д а г о г и ч е с к и м и к а д р а м и п о п о р я д

					ч е с т в а	ре ги о н ал ь н о й, са м о д и аг н о ст и ко й)	к у ф о р м а м д и а г н о с т и к и п р о ф е с с и о н а л ь н ы х д е ф и ц и т о в п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

И
К
О
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
Й
С
В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
Ь
К
О
П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Я
И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
и
с
т
е
м
ь
а
д
м
и
н
и
с
т
р
а
т
и
в
н
ь
х
м
е
р
п
о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
и
п
р
о
в
е

Д
е
н
и
я
д
и
а
г
н
о
с
т
и
ч
е
с
к
и
х
п
р
о
ц
е
д
у
р
,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
ю
щ
и
х
в
ь
я
в
л
е
н
и
е
п
р
о
ц
е
с
с
и
о
н
а
л

Б
Н
Б
Х
Д
е
Ф
И
Щ
И
Т
О
В
П
е
Д
а
Г
О
Г
И
Ч
е
С
К
И
Х
Р
а
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
И
П
О
С
Л
е
Д
У
К
Щ
И
е
Д
е
Й
С
Т
В
И
Я
П
О
И
Х
Л
И
К

В
и
д
а
щ
и
и
,
п
р
е
д
у
п
р
е
ж
д
е
н
и
к
•
Г
о
в
ь
щ
е
н
и
е
м
о
т
и
в
а
щ
и
и
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о

В
К
П
Р
О
Х
О
Ж
Д
Е
Н
И
К
У
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
И
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Б
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
п

О
С
О
Б
О
В
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
И
П
О
Ш
Р
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
,
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н

								Н Б Х н а п р о ф и л а к т и к у п р о ф е с с и о н а л ь н о г о в ь г о р а н и я , п о в ь ш е н и е м о т и в а ц и и п е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
к
п
р
о
х
о
ж
д
е
н
и
к
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
х
к
о
м

									Т Р У Д Н Е Н И Й И П О Т Р Е Б Н О С Т Е Й П Е Д А Г О Г О В • Р А З Р А Б О Т К А П Р О Г Р А М М Ь Н А С Т А В Н И Ч Е С Т В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
,
В
Т
О
М
Ч
и
с
л
е
р
е
в
е
р
с
и
в
н
о
г
о
,
О
Р
Г
а
н
и
з
а
ц
и
я
«
Г
О
Р
И
З
О
Н
Т
а
Л
Ь
Н
О
Г
О
»
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
а

Т
р
а
ц
и
и
,
п
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
п
о
п
у
л
я
р
и
з
а
ц
и
и
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
а
и
,
р
а
з
ъ
я
с
н
е

Н
И
И
Е
Е
Р
О
Л
И
В
С
Н
И
Ж
Е
Н
И
И
У
Р
О
В
Н
Я
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Б
Х
Д
Е
Ф
И
Ц
И
Т
О
В
,
Е
Е
В
Л
И
Я
Н
И
Я
Н
А
Д
А
Л

С
Т
И
,
Н
а
о
с
н
о
в
е
р
а
з
р
а
б
о
т
а
н
н
о
г
о
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
а
р
и
я
(
а
н
к
е
т
а
/
ч
е
к
-
л
и
с
т

• С
б
е
с
п
е

Ч
е
н
и
е
П
р
о
в
е
д
е
н
и
я
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
П
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
х
д
е
ф
и
ц
и
Т
о
в
н
а
о
с
н
о
в
а
н
и
и
р
е

									О Щ Е Н К И П Р А К Т И Ч Е С К О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И (У Ч А С Т И Е В О Т К Р Ы Т О М Е Р О П Р И Я Т И И , Е Г О А Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
л
и
з
и
п
о
д
г
о
т
о
в
к
а
з
а
к
л
ю
ч
е
н
и
я
о
в
ь
я
в
л
е
н
н
ь
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
х
д
е
ф
и
ц
и
т
а
х

	Д о л я у ч и т е л е й , д л я к о т о р ы х п о р е з у л ь т а т а м д и а г н о с т и к и р а з р а б о т а н ы и н д и в и д у а л ь н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е м а р ш р у т ы	От 3% до 4% учителей		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о м а н д а	М е т о д ы с к о п е н д и к с и и о л д а г о м и к и р о ф с с и о т е м а н а с т а в н и ч е с	Н и з к а д о л я у ч и т е л ей, д л я к о т о р ы х р е з у л ь т а т а м д и а г н о с т и к и р а з р а б о	• С р г а н и з а щ и я а д р е с н о г о м е т о д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о
--	---	----------------------	--	---	--	---	--

Т
н
и
к
о
в
,
н
у
ж
д
а
к
ш
и
х
с
я
в
п
о
д
д
е
р
ж
к
е
,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
и
д
л
я
п
р
е
о
д
о
л
е
н
и
я
п
р
о
ф
е
с
с
и

О
Т
А
Н
Ы
И
О
М

Т
В
А

									О Н А Л Ь Н Ь Х З А Т Р У Д Н Е Н И Й И Д Е Ф И Ц И Т О В • Б Ь С Т Р А И В А Н И Е В З А И М О Д Е Й С Т В И Я С Р А З Л И Ч И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									а з р а б о т к а И С М • Р а з р а б о т к а п л а н а м е р о п р и я т и й п о с о п р о в о ж д е н и ю п е д а г о г о в ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									У К О Т О Р Ь Х В Ь Я В Л Е Н Ь П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ь Е Д Е Ф И Ц И Т Ь • С б е с п е ч е н и е а н а л и з а / с а м о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а н а л и з а п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в <ul style="list-style-type: none"> • С б е с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

П
е
ч
е
н
и
е
у
ч
а
с
т
и
я
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
у
п
р
а
в
л
е
н
ч
е
с
к
о
й
к
о
м
а
н
д
ь
в
в
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
и

- П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
р
а
з
ъ
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
ь
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
п
о
ф
о
р
м

И
Р
О
В
а
н
н
и
к
у
п
е
д
а
г
о
г
а
п
о
н
и
м
а
н
и
я
с
в
о
и
х
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
-
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
д
е

Ф
И
Ц
И
Т
О
В
И
П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
Е
Й

• Г
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Е
А
Н
А
Л
И
З
А
Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
О
В
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
П
Р
О
Ф
Е

Р
г
а
н
н
и
з
а
щ
и
и
(
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
д
и
а
г
н
о
с
т
и
к
и
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ь
х
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
п
е
д
а
г
о

И
Ч
Е
С
К
И
Х
,
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Т
И
В
Н
Ь
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й
,
К
О
Т
О
Р
Ь
Е
С
В
Я
З
А
Н
Ь
С
Т
Р
У
Д
О
В
Ь
М
И
Ф
У
Н
К
Ц

И
я
М
и
П
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
а
н
д
а
р
т
а
"
Г
е
д
а
г
о
г
.
• П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
м
е
р
о
п
р
я
т
и
й
п
о

П
О
В
Б
Ш
е
н
и
к
в
н
У
Т
р
е
н
н
е
й
М
О
Т
И
В
а
Ц
И
И
п
е
д
а
г
о
г
а
п
р
и
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
и
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
И
С
М

									• С р г а н н и з а щ и я м о н и т о р и н г а у д о в л е т в о р е н н о с т и п е д а г о г о в п р о ф е с с и о н а л ь н о й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
к
и
м
е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
м
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
е
м

• Р
з
р
а
б
о
т
к
а
И
С
М
н
е
п
р
е
р
ь
в
н
о
г

									О В Б Ш е Н И Я Э Ф Ф е К Т И В Н О С Т И И Х П Р О Ф е с с И О Н А Л Ь Н О Й Д е Я Т е Л Ь Н О С Т И И • С У Щ е С Т В Л е Н И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

е
ф
и
ц
и
т
о
в
,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
ю
,
р
а
з
р
а
б
о
т
к
и
и
р
е
а
л
и
з
а
щ
и
и
И
С
М

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
с
п
о
с
о
б

О
В
С
Т
И
М
У
Л
И
Р
О
В
А
Н
И
Я
И
П
О
Ш
Р
Е
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В
,
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Е
Б
Х
Н

	Д о л я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в, п р о ш е д ш и х о б у ч е н и е п о п р о г р а	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч е в т о е у с л о в ы и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о	Р а з в и т и е и с п о в ы ш е н и е к в а л и ф и к а ц и и		

	М М а М П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И, р а з м е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о м р е с т р е д о п о л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о г р а м			М а н д а			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

	<p>м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва н ия (з а тр и п ос ле д н и х го да) кр ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)</p>					
	<p>Д ол я пе да го ги че ск и х ра бо тн и ко в, п ро ш ед ш</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>К л ю з ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л</p>	<p>Р а з в и т и е и е ш е к и к в а л</p>	<p>Н из ка д е р т и л я п ед а г ог и че ск и х ра б от н и</p>	<p>• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а о</p>

	и х об уч ен ие п о п ро гр а м м а м п ов ы ш ен ия кв ал и ф и ка ц и и п о и нс тр у м ен та м Ц О С, ра зм е щ ен н ы м в Ф ед ер ал ьн о м ре ес тре		ь . Ш ко л ь на я ко ма нда	и ф и ка ц и и	ко в, п ро ш ед ш их об уч е ни е п о п ро г ра м ма мп о вы ше ни я к ва ли фи ка ци и п о и нс т ру ме нта м Ц О С, ра зм	б у ч е ни я пе да го гич ес ки х ра бо т ни ко во об ще об ра зо ва те ль ной ор га ни за ции по п
--	---	--	--	----------------------------------	--	---

	<p>до п ол н ит ел ьн ы х п ро ф ес си о на ль н ы х п ро гр а м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва н ия (з а три п ос ле д н и х го да</p>				<p>е щ е н н ы м в Ф ед ер ал ь н о м ре ес тр е д о п о л н и те л ь н ы х п ро ф ес с и о н ал ь н ы х п ро гр ам м п ед аг ог и че ск ог о об</p>	<p>р о г ра м ма м по в ь ше ни ия к в а л иф и ка ци и по и н ст ру ме н та м Г С С , ра з ме ше ни н ь м в Ф е де</p>
--	---	--	--	--	--	---

								ра зо ва ни я (з а тр и п о сл ед н и х го да	р а л ь н о м р е е с т р е д о п о л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о г р а м м п е д а г о г и ч е с к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а
м
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я
п
о
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
а
м
п
с
р

И
Ф
И
К
А
Ц
И
И
,
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
,
Р
А
З
М
Е
Щ
Е
Н
И
Я
Х
В
Ф
Е
Д
Е
Р
А
Л
Ь
Н
О
М
Р
Е
С
Т
Р
Е
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р

									о ф е с с и о н а л ь н ь х п р о г р а м м п е д а г о г и ч е с к о г о о б р а з о в а н и я • С б е с п е ч е н и е а д р е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

С
Н
О
Г
О
П
О
Д
Х
О
Д
А
С
О
С
Т
О
Р
О
Н
Б
А
Д
М
И
Н
И
С
Т
Р
А
Ц
И
И
,
П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Е
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
-
Р
А
З
Ь
Я

Б
Ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
а
м
Г
С
С
• С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
н
и
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я
о
н
о

/ с а м о а н а л и з а п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в

О
В
О
Й
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
И
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В
П
О
И
Н
С
Т
Р
У
М
Е
Н
Т
А
М
П
С
С

• Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
П
Е
Р
С
П
Е
К
Т
И
В
Н

									О Г О П Л А Н А П О В Ь Ш Е Н И Е К В А Л И Ф И К А Ц И И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В П О П Р О Г Р А М А
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

М
П
О
В
Б
Ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
а
М
П
С
С
,
р
а
з
м
е
щ
е
н
н
ь
М
В
Ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
о
м
р

В
Б
Ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
а
м
Г
С
С
,
р
а
з
м
е
щ
е
н
н
ь
м
в
Ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
о
м
р
е
с

									Н и я • С р г а н и з а щ и я а д м и н и с т р а т и в н о г о к о н т р о л я з а о р г а н и з а щ и е й о б у ч е н и я п е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
п
о
п
р
о
г
р
а
м
м
а
п
о
в
ь
ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
п
о
и
н
с
т
р
у
м

									е н т а м п с , р а з м е щ е н н ь м в ф е д е р а л ь н о м р е е с т р е д о п о л н и т е л ь н ь х п р о ф е с с и о н а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Л Ь Н Ь Х П Р О Г Р А М М П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О Б Р А З О В А Н И Я • В К Л Ю Ч Е Н И Е В И Н Д И В И Д У А Л Ь Н Ь Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И я к в а л л и ф и к а ц и и п о и н с т р у м е н т а м п с , р а з м е щ е н н ь м в ф е д е р а л ь н о м р е с т р е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								• Б ь р а в н и в а н и е п е д а г о г и ч е с к о й н а г р у з к и н а п е д а г о г о в , у с т р а н е н и е п е р е г р у з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

К
И
,
П
О
В
Ь
Ш
е
Н
и
е
М
О
Т
и
в
а
Ц
и
и
к
и
з
у
ч
е
н
и
ю
и
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
ю
и
н
с
т
р
у
м
е
н
т
о
в
Г
С
С

	Д о л я п е	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч	Р а з в		

	<p>да го ги че ск и х ра бо тн и ко в и у п ра вл ен че ск и х ка др ов , п ро ш ед ш и х об уч ен ие п о п ро гр а м м а м п ов ы ш ен ия кв ал и ф и ка ц и и в</p>		<p>е в о е у с л ов и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь на я ко м ан да</p>	<p>и т и е и п ло в ы ш е н и е к в а л и ф и ка ц и и</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	с ф ер е во сп ит ания (з а тр и п ос ле д н и х го да						
	П ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и у п ра вл ен че ск о й ко м ан д ы п о п ро гр а м м а м из Ф	Не менее 50% управленческой команды		К л ю з ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о м а н д а	Р а з в и т и е н и к т в а л л и ф и к а ц и и	Н е о бе сп еч и ва ет ся п о в ы ш е н и к ва ли фи ка ц и и ч ле н о в у п ра в ле н	• С б е с п е ч е н и е п р о х о ж д е н и я д и а г н о с т и к и у п ра в ле н

	<p>едерального регистра образовательно-технических программ доплат итального профессора на льного образования (затрипоследнихго</p>			<p>ческойкоманды.</p>	<p>ческойкомпания.пестенциий.вобластииуправление.ияпроцессами,ресурсами,кадрами.</p>
--	---	--	--	-----------------------	--

	да								Р е з у л ь т а т а м и , и н ф о р м а ц и е й в с е м и ч л е н а м и у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ь (в с л у ч а
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

е
н
е
д
о
с
т
у
п
н
о
с
т
и
с
т
а
н
д
а
р
т
и
з
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
о
ц
е
н
о
ч
н
ы
х
п
р
о
ц
е
д
у
р
п
р
о
й
т
и
с
а
м
о
д
и
а
г

Н
О
С
Т
И
К
У
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
Д
Е
Ф
И
Ц
И
Т
О
В
Н
А
О
С
Н
О
В
А
Н
И
И
Р
Е
Ф
Л
Е
К
С
И
И
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л

Б
Н
О
Й
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
И
/
И
Л
И
Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
У
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
Д
Е
Ф
И
Ц
И
Т
О
В
Н
А
О
С
Н
О
В

Ч
е
с
к
о
й
)
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
с
п
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
м
с
п
е
щ
и
а
л
и
с
т
о
в
д
р
у
г
и
х
ш
к
о
л

• Г
р
о
в
е
д
е
н

И
е
а
н
а
л
л
и
з
а
и
м
е
к
ш
и
х
с
я
п
р
о
г
р
а
м
м
д
о
п
о
л
н
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
о

										И я к в а л л и ф и к а ц и и , п р о г р а м м , р а з м е щ е н н ь х в Ф е д е р а л ь н о м р е е с т р е • С б е с п е ч е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
,
П
р
о
в
е
д
е
н
и
е
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
р
а
з
в
я
с
н
и
т
е
л
ь
н
о
й
р
а
б
о
т
ь
с
ч
л
е
н
а
м
и
у
п
р
а
в
л
е
н
ч

									е с к о й к о м а н д ь • Ф о р м и р о в а н и е п е р с п е к т и в н о г о п л а н а п о в ь ш е н и е к в а л и ф и к а ц и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И Ч Л Е Н О В У П Р А В Л Е Н Ч Е С К О Й К О М А Н Д Ь П О П Р О Г Р А М М А М П О В Ь Щ Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И , р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

З
М
Е
Ш
Е
Н
Н
Ь
М
В
Ф
Е
Д
Е
Р
А
Л
Ь
Н
О
М
Р
Е
С
Т
Р
Е
Д
О
П
О
Л
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
П
Р
О
Г
Р
А

е
с
к
и
х
к
а
д
р
о
в
в
р
е
г
у
л
я
р
н
о
м
о
б
у
ч
е
н
и
и
п
о
п
р
о
г
р
а
м
м
а
м
п
о
в
ь
ш
е
н
и
я
к
в
а
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и
,

										Р а м м
	Д о п ол н ит ел ьн ое п ро ф ес си о на ль н ое об ра зо ва н ие уч ит ел ей б и ол ог и и, и н ф ор м ат и к и, м ат е м ат и к и, ф из и к и, х и	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		К л ю ч е в о е у с л о в ы ш е « У ч и т е л ь Ш к о л ь на я к о м а н д а	Р а з в и т и е е и п о в ы ш е н и е к в а л л и ф и к к а ц и и					

	М и п о п р о г р а м м а м, на п р а в л е н н ы м на ф о р м и ро ва н ие у об уч а ю щ и хс я об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га н из ац и й на в ы ко в, не об						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>х о д и м ы х дл я об ес пе че н ия те х н ол ог и че ск ог о су ве ре н ит ет а Р ос си йс ко й Ф ед ер ац и и (з а тр и п ос ле д н и х го да</p>						
	<p>У ча ст ие пе да го</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>		<p>К л ю ч е в о</p>	<p>Р а з в и т и</p>	<p>О тс ут в и е</p>	<p>• П р о в е д е</p>

	<p>го в в ко н ку рс н о м дв и ж ен и и</p>			<p>е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о м а н д а</p>	<p>е и п о в ы ш е н и ч к т в а л л и ф и к к а ц и и</p>	<p>п ед аг ог о в, у ча ст ву ю щ и х в п р о ф ес с и о н ал ь н ы х ко н к у рс ах н а вс ер о сс и й ск о м у р о в н е.</p>	<p>н и е м о н и т о р и н г а у ч а ст и я п е д а г о в н к о н к у рс н о м д в и ж е н и и (з а т р и п о с л е д н и х</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

- С
о
з
д
а
н
и
е
с
и
с
т
е
м
ь
м
о
т
и
в
и
р
о
в
а
н
и
я
/
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р

а
б
о
т
н
и
к
о
в
,
з
а
н
и
м
а
к
ш
и
х
а
к
т
и
в
н
у
к
п
о
з
и
щ
и
к
в
к
о
н
к
у
р
с
н
о
м
д
в
и
ж
е
н
и
и
п
р
и
н
и
м
а
к
ш

И
х
у
ч
а
с
т
и
е
в
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
к
о
н
к
у
р
с
а
х

• Р
а
з
р
а
б
о
т
к
а
л
о
к
а
л
ь
н
о
г
о
а
к
т
а
о
с
и
с

Т
е
м
е
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
и
н
е
м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
г
о
с
т
и
м
у
л
и
р
о
в
а
н
и
я
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в
п
р
о
ф
е
с
с

И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
К
О
Н
К
У
Р
С
О
В
,
с
и
н
х
р
о
н
и
з
а
щ
и
я
е
г
о
с
п
о
л
о
ж
е
н
и
е
м
о
б
о
п
л
а
т
е
т
р
у
д
а
и
к
о
л
л

									е к т и в н ь м д о г о в о р о м • Г о в ь ш е н и е м о т и в а щ и и п е д а г о г а в н е о б х о д и м о с т и у ч а с т и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Я В К О Н К У Р С Н О М Д В И Ж Е Н И И • С О З Д А Н И Е С И С Т Е М Б С Т И М У Л И Р О В А Н И Я И Н И Ц И А Т И В Б И А К Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

И
В
И
З
А
Ц
И
Т
В
О
Р
Ч
Е
С
Т
В
А
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Х
Р
А
Б
О
Т
Н
И
К
О
В

• Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
Д
Л
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О

О
Л
И
М
П
И
А
Д
Ь
И
Д
И
К
Т
А
Н
Т
Ь
,
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Е
С
Е
М
И
Н
А
Р
Ь
И
К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
И
Т
.
Д

• С
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц

Р
а
б
о
т
ь

- С
р
г
а
н
и
з
а
щ
и
я
в
з
а
и
м
о
о
б
у
ч
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
и
у
п
р
а
в
л
е

Н
Ч
е
с
с
К
И
Х
К
а
Д
р
о
в
(
в
Т
О
М
Ч
и
с
л
е
—
в
Ф
о
р
м
а
т
е
в
н
У
т
р
и
к
о
р
п
о
р
а
т
и
в
н
О
Г
О
Б
У
Ч
е
н
и
я
,
Т
р
е

Н
И
Г
О
В
П
О
К
О
М
А
Н
Д
О
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Ю

• В
К
Л
Ю
Ч
Е
Н
И
Е
В
П
Л
А
Н
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
О
Й
Р
А
Б
О
Т
Ь
А
К
Т
У

а
л
ь
н
ь
х
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
й
(
г
о
с
п
о
л
и
т
и
к
а
,
у
ч
е
т
д
е
ф
и
ц
и
т
о
в
и
р
е
с
у
р
с
о
в
С
С
и
т
.
д

• Р
а
з

								Г О Г И Ч Е С К О Г О О П Ь Т А • Ф О Р М И Р О В А Н И Е Б А Н К А У С П Е Ш Н Ы Х « К О М А Н Д Н Ы Х » П Е Д А Г О Г И Ч Е С
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									К И Х И У П Р А В Л Е Н Ч Е С К И Х П Р А К Т И К И И Х Т И Р А Ж И Р О В А Н И Е • С Б Е С П Е Ч Е Н И Е А Д Р Е С Н О Г О М Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
О
Г
О
С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я
,
В
Т
·
Ч
·
И
Д
Л
Я
В
Б
Я
В
Л
Е
Н
И
Я
П
О
Т
Е
Н
Ц
И
А
Л
Ь
Н
Б
Х
У
Ч
А
С
Т
Н
И
К

									О В П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ы Х К О Н К У Р С О В • С У Щ Е С Т В Л Е Н И Е М Е Т О Д И Ч Е С К О Г О С О П Р О В О Ж Д Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Н И Я П Е Д А Г О Г О В , У Ч А С Т В У Ю Щ И Х В К О Н К У Р С А Х П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О М А С Т Е Р С Т В А • Ф О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Р М И Р О В А Н И Е М О Д Е Л И М Е Т О Д И Ч Е С К О Г О В З А И М О Д Е Й С Т В И Я С Д Р У Г И М И С С • П Р И В Л Е Ч Е Н И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
к
у
ч
а
с
т
и
к
о
в
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
э
к
с
п
е
р
т
а
.

В
Н
И
Ч
е
с
т
в
а
,
т
ь
к
т
о
р
с
т
в
а
,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
а
в
п
о
д
г
о
т
о
в
к
е
к
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н

- С
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
е
у
ч
а
с
т
и
я
п
е
д
а
г
о
г
о
в
в
п
у
б
л
и
ч
н
ь
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я

Х
Р
А
З
Н
Ь
Х
У
Р
О
В
Н
Е
Й
:
К
О
Н
Ф
Е
Р
Е
Н
Ц
И
Я
Х
,
К
Р
У
Г
Л
Ь
Х
С
Т
О
Л
А
Х
,
С
Е
М
И
Н
А
Р
А
Х
,
М
А
С
Т
Е
Р
-
К
Л
А
С

									а х и т . д • М е т о д и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е к а н д и д а т а н а п о б е д и т е л я / п р и з е р а к о н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										к у р с а п о п р и н ц и п у " р а в н ь й " у ч и т " р а в н о г о • С б е с п е ч е н и е ф о р м и р о в а н и я н е о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Х
О
Д
И
М
Ь
Х
К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Ц
И
Й
У
П
Е
Д
А
Г
О
Г
А
Д
Л
Я
У
Ч
А
С
Т
И
Я
И
П
О
Б
Е
Д
Ь
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х

• Создано

							к п р о ф е с с и о н а л ь н о м у к о н к у р с у
	Н а л и ч и е с р е д и п е д а г о г о в п о б е д и т е л е й и п р и з е р о в к о н к у р с о в	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь . Ш к о л ь н а я к о м а н	Р а з в и т е с п л о в ы ш е н и ч е с к в е л л и ф к к а ц и и	Н е о с у щ е с т в л я е т с я м е т о д и ч е с к о п р о ф о ж д е н и е п е д а г о г о в, ,	• С б е с п е ч е н и е м е т о д и ч е с к о п р о ф о ж д е н и е п е д а г о г о в, ,

				Д а	У ча ст ву ю щ и х в ко н к у рс ах п р о ф ес с и о н л ь н ог о м ас те рс тв а.	И п о д г о т о в к и п е д а г о г о в к у ч а с т и к о н к у рс а х п р о ф ес с и о н л ь н ог о м ас т е рс т в
--	--	--	--	--------	--	---

										а
										• М
										е
										т
										о
										д
										и
										ч
										е
										с
										к
										о
										е
										с
										о
										п
										р
										о
										в
										о
										ж
										д
										е
										н
										и
										е
										к
										а
										н
										д
										и
										д
										а
										т
										а
										н
										а
										п
										о
										б
										е
										д
										и
										т
										е
										л
										я
										/
										п
										р
										и
										з
										е
										р
										а
										к
										о
										н
										к
										у
										р
										с
										а

								П О П Р И Н Ц И П У " Р А В Н Ь Й " У Ч И Т " Р А В Н О Г О • Г Р И В Л Е Ч Е Н И Е К П О Д Г О Т О В К Е П Е Д А Г О Г О В ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								У ч а с т в у ю щ и х в к о н к у р с а х п р о ф е с с и о н а л ь н о г о м а с т е р с т в а , п о б е д и т е л е й и п р и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б
Н
Б
Х
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Б
Х
М
Е
Т
О
Д
И
К
• С
О
З
Д
А
Н
И
Е
С
И
С
Т
Е
М
Б
Н
А
С
Т
А
В
Н
И
Ч
Е
С
Т
В
А
,
Т
Б
К
Т
О
Р
С

Т
в
а
,
с
о
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
я
п
е
д
а
г
о
г
а
в
п
о
д
г
о
т
о
в
к
е
к
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
у
к
о
н
к
у
р
с
у

• П
р
и
м
е
н
е
н
и
е
р
а
з
л
и
ч
н
ь
х
в
и
д
о
в
н
а
с
т
а
в
н
и
ч
е
с
т
в
а
:
в
и
р
т
у
а
л
ь
н
о
е
(
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
о
е

) , в г р у п п е , к р а т к о с р о ч н о е и л и ц е л е п о л а г а к ш е е , р е в е р с и в н о е , с и т у а ц и о н о
--	--	--	--	--	--	--	--	---

е
,
с
к
о
р
о
с
т
н
о
е
к
о
н
с
у
л
ь
т
а
ц
и
о
н
н
о
е
:
т
р
а
д
и
ц
и
о
н
н
у
к
ф
о
р
м
у
(
«
о
д
и
н
н
а
о
д
и
н

Н
е
ф
• Р
а
з

									о р м и р уе тс я и н е ве де тс я ба н к ус п е ш н ы х « ко м а н д н ы х » п ед аг ог и че ск и х и у п ра в ле н че ск и х п ра кт и к и н е о	р а б о т к а п л а н а м е р о п р и я т и й п о в ь я вл е н и ю , и з у ч е н и ю , р а с п р о с т ра н е н и ю э ф е к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						су щ ес тв л яе тс я и х т и ра ж и р о ва н и е.	т и в н ь х п е д а г о г и ч е с к и х п р а к т и к • Ф о р м и р о в а н и е б а н к а а в т о р о в у с п е ш н ь х « к о м
--	--	--	--	--	--	---	--

а
н
д
н
ь
х
»
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
и
у
п
р
а
в
л
е
н
ч
е
с
к
и
х
п
р
а
к
т
и
к

О
тс
у
т
ст
в
и
е
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
к
о
м
п

• П
р
и
в
л
е
ч
е
н
и
е
п
е
д
а
г
о
г
и
ч

								ет е н ц и й у п ед аг ог а д л я у ча ст и я и п о бе д ы в ко н к у рс ах п р о ф ес с и о н ал ь н ог о м ас те рс тв а.	е с к и х р а б о т н и к о в к у ча ст и к в м е р о п р и я т и я х в к а ч е с т в е э к сп е рт а , ч л е н а ж к р и ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Р
У
К
О
В
О
Д
И
Т
Е
Л
Я
П
Р
О
Е
К
Т
А

• Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
А
Д
Л
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В
,
У
Ч
А
С
Т
В
У
К
Ш
И
Х
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х

П
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
м
а
с
т
е
р
с
т
в
а
,
к
а
л
е
н
д
а
р
я
а
к
т
и
в
н
о
с
т
е
й
(
о
ч
н
ь
е
и
д
и
с
т
а
н
ц
и
о

с
а
х
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
о
г
о
м
а
с
т
е
р
с
т
в
а
,
в
п
у
б
л
и
ч
н
ь
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
я
х
р
а
з
н
ь
х
у
р
о
в
н

е й : к о н ф е р е н ц и я х , к р у г л ь х с т о л а х , с е м и н а р а х , м а с т е р - к л а с с а х и т . д

Н
ед
о
ст
ат

• С
о
з
д
а

								о ч н ая ра б от а п о м от и ва ц и и п ед аг ог о в, у ча ст ву ю щ и х в ко н к у рс ах п р о ф ес с и о н ал ь н ог о м ас те рс тв а, к д о ст и ж	н и е с и с т е м ь м от и в и р о в а н и я / с т и м у л и р о в а н и я п е д а г о г и ч е с к и х ра б от ни к о в ; з
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е н и ю в ы со ко го ре зу л ьт ат а.	а н и и м а к ш и х а к т и в н у к п о з и ц и к в к о н к у р с н о м д в и ж е н и и , п р и н и м а к ш и х у ч а с т и е в п
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

- С
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
п
р
о
ф
и
л
а
к
т
и
к
и
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н

О
Г
О
В
Ь
Б
Г
О
Р
А
Н
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
О
В
,
У
Ч
А
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Х
В
К
О
Н
К
У
Р
С
А
Х
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
М
А
С
Т

• И
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
а
я
п
о
д
д
е
р
ж
к
а
ф
и
н
а
л
и
с
т
о
в
и
п
о
б
е
д
и
т
е
л
е
й
п
р
о
ф
к
о
н
к
у
р
с
о

В (б и л б о р д ы , в и д е о р о л и к и , и н т е р в ь ю в С М И т . П

	Н ал и ч ие в об щ ео бр аз ов ат ел ьн о й ор га н из ац	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н	О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п		

	<p>и и пе да го га - пс и хо ло га (п о ос н ов н о м у м ес ту ра бо т ы (ш та тн ог о) , вн е ш не го со в м ес ти те ля и л и п р ив ле че н н ог о в ра м ка х</p>		<p>Ы й к л и м а т</p>	<p>е д а г о г и ч ес к ко г го со п р о в о ж де ни я</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	се те во го вз аи м од ей ст ви я) (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)					
Д ол я об уч а ю щ и хс я об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га н из ац и й, п р и ня в ш и х уч	От 80% до 89% обучающихся		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	О р г а н и з а ц и я О О - п е д а г о г и с т е к о г о с о	Н из ка я д о з л о ц и б у ча ю щ и хс я О О , п р и н я в ш и г у ча ст и е в со ц и ал	• П р о в е д е н и е р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ь с о б у ч а к

	<p>ас ти е в со ц иа ль н о- пс и хо ло ги че ск о м те ст и ро ва н и и на в ы яв ле н ие р ис ко в у п от ре бл ен ия на рк от и че ск и х ср ед ст в и пс и хо тр о п</p>			<p>п р о в о ж д е н и я</p>	<p>ь н о- п с и х о л ог и че ск о м те ст и р о ва н и и. О тс ут ст в и е в оз м о ж н о ст и ра н н ег о в ы яв ле н и я н ез ак о н н ог о п от ре б</p>	<p>ш и м и с я и и х р о д и т е л я м и (з а к о н н ь м и п р е д с т а в и т е л я м и) о в а ж н о с т и п р и н я т и я у ч</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Н Ы Х в е щ е с т в , в о б щ е й ч и с л е н н о с т и о б у ч а ю щ и х с я о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й, к о т о р ы е м о г л и п р и н я т ь у ч а с т и е в д а</p>				<p>л е н и я н а р к о т и ч е ск и х с р е д с т в и п с и х о т р о п н ы х в е щ е с т в и п о с т р о е н и я ц е л е в ы х п р о ф и л а к т и ч е ск и х м е р о п</p>	<p>а с т и я в с о щ и а л ь н о - п с и х о л о г и ч е с к о м т е с т и р о в а н и н а в ь я в л е н и е р и с к о в у п о т</p>
--	---	--	--	--	--	--

	н н о м те ст и ро ва н и и(к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)					р и ят и й п о у п от ре б ле н и ю П А В.	р е б л е н и я н а р к о т и ч е ск и х с р е д с т в и п с и х о т р о п н ь х в е щ е с т в с п о с л е д у к щ и м и м е р
--	---	--	--	--	--	--	--

а
М
И
П
С
И
Х
О
Л
О
Г
О
-
М
Е
Д
И
Ц
И
Н
С
К
И
Х
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
Н
О
С
Т
Е
Й
К
О
Н
Ф
И
Д
Е
Н
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Х
А
Р
А
К
Т
Е
Р

а
п
о
п
р
е
д
у
п
р
е
ж
д
е
н
и
ю
,
л
е
ч
е
н
и
ю
о
т
у
п
о
т
р
е
б
л
е
н
и
я
н
а
р
к
о
т
и
ч
е
с
к
и
х
с
р
е
д
с
т
в
и
п
с
и
х

									О Т Р О П И Б Х В Е Щ Е С Т В • П р о в е д е н и е и н ф о р м а ц и о н н о - р а з ь я с н и т е л ь н о й р а б о т ь с р е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Д
и
р
о
д
и
т
е
л
е
й
(
з
а
к
о
н
н
ь
х
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
)
о
ц
е
л
я
х
и
з
н
а
ч
е
н
и
и
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
-
п
с
и
х

									О Л О Г И Ч Е С К О Г О Т Е С Т И Р О В А Н И Я • П Р О В Е Д Е Н И Е И Н Ф О Р М А Ц И О Н Н О - Р А З Ь Я С Н И Т Е Л Ь Н О Й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

									е с т и р о в а н и я • П р о в е д е н и е и н ф о р м а ц и о н н о - р а з ъ я с н и т е л ь н о й р а б о т ь с р е д и к л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

а
с
с
н
ь
х
р
у
к
о
в
о
д
и
т
е
л
е
й
о
щ
е
л
я
х
и
з
н
а
ч
е
н
и
и
с
о
щ
и
а
л
ь
н
о
-
п
с
и
х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
т
е
с
т

									И Р О В а н и я • Б н е с е н и е П о к а з а т е л я " Д о л я о б у ч а к ш и х с я о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ь х о р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Н
а
в
ь
я
в
л
е
н
и
е
р
и
с
к
о
в
у
п
о
т
р
е
б
л
е
н
и
я
н
а
р
к
о
т
и
ч
е
с
к
и
х
с
р
е
д
с
т
в
и
п
с
и
х
о
т
р
о
п
н
ь
х
в
е

К
О
Т
О
Р
Ь
е
М
О
Г
Л
И
П
Р
И
Н
Я
Т
Ь
У
Ч
А
С
Т
И
е
В
Д
А
Н
Н
О
М
Т
е
С
Т
И
р
О
В
А
Н
И
И
"
В
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
У
Р
А
З
В
И
Т
И

								я о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а щ и и / и л и п р о г р а м м у в о с п и т а н и я / и л и п р о г р а м м у з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н а л и ч и е л о к а л ь н ы х а к т о в п о о р г а н и з а ц и и п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я у ч а с т н и к о в о б р а з о в а т е	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я		

	ль н ы х от но ш ен и й						
	Н ал и ч ие в ш та те об щ ео бр аз ов ат ел ьн о й ор га н из ац и и со ц иа ль н ог о пе да го га , об ес пе ч ив а ю щ ег о ок аз ан ие	Отсутствие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	О р г а н и з а ц и и с т и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я	О т с у т с т в и е з а в о ц и б ра зо ва те ль н о й ор г а н и з а ц и и с т и ч е с к о м ы со ц и а ль н о г о с о п р о в о ж д е н и я	• П р и в л е ч е н и е в к а ч е с т в е с о в м е с т и т е л е й с п е ц и а л и с т о в и з д р у ги х

	<p>п о м о щ и це ле в ы м гр у п па м об уч а ю щ и хс я</p>					<p>у ча ст ни ко в о б ра зо ва те л ь н ы х от но ше ни й к ва ли фи ци ро ва н ы м с пе ци али ст ом (с о ци али ь н ы м пе да го</p>	<p>о б щ е о б ра зо ва те л ь н ы х ор га ни за ци й к в ы п ол не ни ко фе ун ци й со ци аль но го пе да го</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

О
М

О
г
а
,
П
р
о
в
е
д
е
н
и
ю
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
е
м
и
на
р
о
в
п
о
р
а
з
в
и
т
и
ю
с
и
с
т
е
м
ь
р
а
б
о
т
ы
п
о
о
к
а
з
а
н
и

									К П О М О Ш И Щ Е Л Е В Ь М Г Р У П П А М О Б У Ч А К Ш И Х С Я • Р е щ е н и е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п р и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>В Л Е Ч Е Н И Я С О Щ И А Л Ь Н О Г О П Е Д А Г О Г А В Р А М К А Х С Е Т Е В О Г О В З А И М О Д Е Й С Т В И Я</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р е ш е н и е
--	--	--	--	--	--	--	--

									К а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п р и н я т и я п т а т н о г о с п е ц и а л и с т а (с о ц и а л ь н о г о п е д а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Г
О
Г
а
• В
з
а
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е
(
в
т
о
м
ч
и
с
л
е
с
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
н
и
е
м
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ь
х
о
б
р
а
з
о

	Н а л и ч и е в о б щ е о б р	Наличие		К л ю ч е в о е у с	О р г а н и з а ц и		

	<p>аз ов ат ел ьн о й ор га н из ац и и уч ит ел я- де ф ек то ло га (п о ос н ов н о м у м ес ту ра бо т ы (ш та тн ог о) , вн е ш не го со в м ес ти те ля и л и п р</p>		<p>л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т</p>	<p>я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	ив ле че н н ог о в ра м ка х се те во го вз аи м од ей ст ви я) , кв ал и ф и ка ц ия ко то ро го со от ве тс тв уе т п ро ф ес си о на ль н о м у ст ан да рт у П ед аг					
--	--	--	--	--	--	--

	ог - де ф ек то ло г						
	Н ал и ч ие в об щ ео бр аз ов ат ел ьн о й ор га н из ац и и уч ит ел я- ло го пе да (п о ос н ов н о м у м ес ту ра бо т ы (ш та тн ог о) , вн	Наличие		К л ю ч е в о е у сл ов и е « Ш к ол ь ны й кл им ат	О р г ан изи ац ия сп и х ол ог о- пе да го г ич ес ко го со пр ов ож де ния		

	е ш не го со в м ес ти те ля и л и п р ив ле че н н ог о в ра м ка х се те во го вз аи м од ей ст ви я) , кв ал и ф и ка ц ия ко то ро го со от ве тс тв ус т п ро ф ес					
--	--	--	--	--	--	--

	си о на ль н о м у ст ан да рт у П ед аг ог - де ф ек то ло г						
	Н ал и ч ие в ор га н из ац и и от де ль н ог о ка б и не та пе да го га - пс и хо ло га	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	О р г а н и з а ц и я л о п с и и х о л о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р	О тс ут ст в и е от де л я п с о г о к а б л и н ет а п ед аг ог п и с о л ог а (о тс ут ст в и е	• Р а з р а б о т к а Д А п о с о з д а н и к и ф у н к ц и о н и р о в а н и к к

а
б
и
н
е
т
а
п
е
д
а
г
о
г
а
-
п
с
и
х
о
л
о
г
а
•
С
о
з
д
а
н
и
е
р
а
б
о
ч
е
й
г
р
у
п
п
ь
п
о
р
а
з
р
а
б
о
т
к
е
д
и
з
а
й

о
в
о
ж
д
е
н
и
я

в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
и
у
п
е
д
а
г
о
г
а
-
п
с
и
х
о
л
о
г
а
д
л
я
н
а
у
ч
н
о
й
о
р
г
а
н
из
а
ц
и
и
т
р
уд
а,
э
ф
ф
ек
т
и
в
н
о
й
ра
б
от
ы
п
о
с
о
зд
а
н

Ш
е
н
и
й
,
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
е
й
т
р
а
н
с
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я
,
з
о
н
и
р
о
в
а
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о
п
р
о
с
т
р
а
н

									с т в а
								К а б и н ет п ед а г о г а- п с и х о л о г а н е о б о р уд о ва н ав то м ат из и р о ва н н ы м ра б о ч и м ес то м.	• П р и в л е ч е н и е с в н е б ю д ж е т н ь х с р е д с т в с ц е л ь к о о р уд о ва н и я к а б и н е т а п е д

	О ка за н ие пс и хо ло го - пе да го ги че ск	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш	Ф о р м и р о в а н и е п с и х о	

	<p>о й п о м о щ и це ле в ы м гр у п па м об уч а ю щ и хс я (и сп ы т ы ва ю щ и м тр уд н ос ти в об уч ен и и; на хо дя щ и м ся в тр уд н о й ж из не н</p>		<p>К О Л Ь Н Ы Й К Л И М А Т</p>	<p>Л О Г И Ч Е С К И Б Л А Г О П Р И Я Т Н О Г О Ш К О Л Ь Н О Г О К Л И М А Т А</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	н о й с и т у а ц и и; д е т я м- с и р о т а м и д е т я м, о с т а в ш и м с я б е з п о п е ч е н и я р о д и т е л е й ; о б у ч а ю щ и м с я с О В З и (и л и) и н в а л и д н о с т ь						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ю ; од ар ен н ы м де тя м) (к р ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)						
	Ф ор м и ро ва н ие пс и хо ло ги че ск и бл аг о п р ия тн ог о ш ко ль н ог о п ро ст ра нс тв а дл	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	Ф о р м и ро в о в а н и е п с и х о л о г и ч е ск и б л а г о л ь н ы е с к к л и б л а т о п р и я т н о г		

	я об уч а ю щ и хс я				О Ш К О Л Ь Н О Г Г О К Л И М А Т А		
	Н ал и ч ие в ка б и не те пе да го га - пс и хо ло га об ор уд ов ан н ы х зо н (п о м е щ ен и й) дл я п ро ве де н ия	Наличие специальных тематических зон		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	Ф л о р м и р о в е в а н и е п с и х о л г и ч е с к к и б л а г о п р и я т н о г г о ш к о л ь н о		

	и н д ив и ду ал ьн ы х и гр у п п ов ы х ко нс ул ьт ац и й, пс и хо ло ги че ск о й ра зг ру зк и, ко рр ек ц и о н н о- ра зв ив а ю щ ей ра бо т ы				Г О К Л И М А Т А		
	Ф ор м и ро	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и		К л ю ч е	Ф о р м и		

	ва н ие пс и хо ло ги че ск и бл аг о п р ия тн ог о ш ко ль н ог о п ро ст ра нс тв а дл я пе да го го в	ЭМОЦИОНАЛЬНОГО восстановления педагогов		в р о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	р о в а н и е п с и х о л о г и ч е с к и б л а г о п р ия т н о г о ш к о л ь н о г о к л и м а т а		
	П ро ф и ла кт и ка т р ав л и в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		К л ю ч е в о е у с л о в	Ф л о р м и р о в а н и е п		

	об ра зо ва те ль н о й ср ед е			и с « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	с и х о л о г и ч е с к к и б л а г о п р и я т н о г о ш к о л ь н о г о к л и м а т а		
	П ро ф и ла кт и ка де ви ан тн ог о п ов ед ен ия об уч	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь	Ф о р м и ро в а н ли е п с и х о л о г и		

	а ю щ и хс я			н ы й к л и м а т	ч е с к к и б л а г о п р и я т н о г о ш к о л ь н о г о к л и м а т а		
	Н ал и ч ие ло ка ль н ы х ак то в (д ал ее – Л А об ра зо ва те ль н о	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н	Ц О С (п о д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й		

	й ор га н из ац и и, ре гл а м ен ти ру ю щ и х ог ра н и че н ия ис п ол ьз ов ан ия м об и ль н ы х те ле ф о н ов об уч а ю щ и м ис я(кр ит и че ск и й п ок			а я с р е д а			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

	аз ат ел ь)					
	П од к л ю ч е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и к в ы с о к о с к о р о с т н о м у и н т е р н е т у (к р и т и ч е с к и й п о к а з а т е л ь)	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	Ц О С (п о д д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й	
	П р е д о с т а в л е	Да		К л ю ч е в	Ц О С (п о	

	<p>ние безопасного доступа у пак и информационно-коммуникационных сетей Интернет т (критически важно обеспечить доступность информации в любое время и в любом месте)</p>			<p>оде усл ловие «Образование на среда»</p>	<p>де р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й</p>		
	<p>Исполнители</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевые</p>	<p>ЦОС (п)</p>		

	ан ие ф ед ер ал ьн о й го су да рс тв ен н о й и н ф ор м ац и о н н о й си ст е м ы М оя ш ко ла , в то м ч ис ле ве р и ф и ц и ро ва н н ог о ц и ф ро во				в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	о д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>го об ра зо ва те ль н ог о ко нт ен та , п р и ре ал из ац и и ос н ов н ы х об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х п ро гр а м м(кр ит и че ск и й п ок аз ат ел ь)</p>					
	<p>И н ф ор</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>	<p>К л ю ч</p>	<p>Ц О С (</p>		

	<p>мац и онно-коммунальные образовательные учреждения педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>		<p>евоуслонивие «Образовательная среда»</p>	<p>поддержка всех объектов живности</p>		
	<p>Оснащение образовательных учреждений в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</p>		<p>Ключевые</p>	<p>ЦОС (поддержка)</p>		

	<p>ль н о й ор га н из ац и и ИТ - об ор уд ов ан ие м в со от ве тс тв и и с М ет од и че ск и м и ре ко м ен да ц ия м и п о во п ро са м ра зм е щ ен ия об ор уд ов</p>	<p>обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а</p>	<p>к а в в е с е х а к т и в н о с т е л ь н а я с р е д а</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	ан ия , п ос та вл яе м ог о в це ля х об ес пе че н ия об ра зо ва те ль н ы х ор га н из ац и й м ат ер иа ль н о- те х н и че ск о й ба зо й дл я вн ед ре н ия Ц					
--	--	--	--	--	--	--

	О С						
	Э кс п лу ат ац ия и н ф ор м ац и о н н о й си ст е м ы у п ра вл ен ия об ра зо ва те ль н о й ор га н из ац ие й	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	Ц О С (п о д е у р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й	Н ед ст ат к о м п ет е н ц и й у п ра в ле н че ск о й ко м а н д ы в и с п о л ьз о ва н и и н ф о р м а ц и о н н о й с и ст	• С р г а н и з а ц и я о б у ч е н и я у п ра в ле н ч е с к о й ко м а н д ы в и с п о л ьз о ва н и и н ф о р м а ц и

									Ы и с п о л ьз о ва н и ю и н ф о р м а ц и о н н о й с и ст е м ы в у п ра в ле н и и о б ра зо ва те л ь н о й о рг а н из а ц и е й.	
									О тс	• С с

						У Т С Т В И Е Ф И Н А Н С И Р О В А Н И Я	У Щ Е С Т В Л Е Н И Е П О И С К А И С Т О Ч Н И К О В Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н О Г О Ф И Н А Н С И Р О В А Н И Я
	Н а л и ч и е в о б	Наличие		К л ю ч е в о	О р г а н и з		

	ра зо ва те ль н о й ор га н из ац и и п ро ст ра нс тв а дл я уч еб н ы х и не уч еб н ы х за ня ти й, тв ор че ск и х де л			е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	а ц и я в н у т р и ш к о л ь н о г о п р о с т р а н с т в а		
	Ф у н к ц и о н и ро ва н ие ш ко ль	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю ч е в о е у с л о в и е «	О р г а н и з а ц и я в н у т р		

	н ог о б и бл и от еч н ог о и н ф ор м ац и о н н ог о це нт ра			О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	и ш к о л ь н о г о п р о с т р а н с т в а		
	Ре ал из ац ия м од ел и Ш ко ла п ол н ог о д ня на ос н ов е и нт ег ра ц и и ур оч н о й и	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е Ш к о л ы п о л н о г о д н я		

	вн еу ро ч н о й де ят ел ьн ос ти об уч а ю щ и хс я, п ро гр а м м до п ол н ит ел ьн ог о об ра зо ва н ия де те й, вк л ю ча я п ре б ы ва н ие в гр у п па х п					
--	--	--	--	--	--	--

	ро дл ен н ог о д ня					
	С ф ор м и ро ва н ы ко лл ег иа ль н ы е ор га н ы у п ра вл ен ия в со от ве тс тв и и с Ф ед ер ал ьн ы м за ко н о м О б об ра зо ва н и	Да		К л ю ч е во е у сл ов и е « О б ра зо ва те ль на я с ре да	Р е а л из за ци я г ло с уд ар ст ве нно - об щ е ст ве нно го уп рав ле ния	

	и в Р ос си йс ко й Ф ед ер ац и и, п ре ду с м от ре н н ы е ус та во м об ра зо ва те ль н о й ор га н из ац и и							
	Ф у н к ц и о н и ро ва н ие у п ра вл я ю	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р	Р е а л и з а ц и я г о с у д а р с т			

	щ ег о со ве та об ра зо ва те ль н о й ор га н из ац и и			а з е в а т е л ь н а я с р е д а	в н о - о б щ е с т в е н н о г о у п р а в л е н и я		
--	--	--	--	---	---	--	--

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В магистральном направлении «Знание» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

Внутренние факторы

«Образовательный процесс»

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»:

Отсутствие специалистов по оказанию психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов логопедов, дефектологов и т.д.);

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за

своевременным учебно - дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Внешние факторы (социальные аспекты)

1. Демографические данные:

- на протяжении ряда лет население села уменьшается из-за оттока молодёжи в город;
- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей пожилого возраста;

2. Уровень жизни населения невысокий.

Экономический аспект

-Недостаточное количество рабочих мест в поселениях.

В магистральном направлении «Здоровье» определяем следующие причины возникновения дефицитов. **Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 балла, максимальный показатель 20 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Внутренние факторы.

«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»:

-Отсутствие сетевой формы реализации программы.

-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 24 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные

социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ «Тюнтерская средняя общеобразовательная школа» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьного летнего лагеря.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация– система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение– процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 26 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты школа по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет).
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- в школе нет молодых педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты школа по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

- Отсутствие в штате социального педагога .

5 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл- высокий уровень	<p>Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами.</p> <p>Внесение в штатное расписание узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог).</p> <p>Организовать углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Организация</p>

			<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременный анализ обеспеченностью учебниками и пособиями оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечить материально-техническую базу для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов-средний уровень - Отсутствие школьного летнего лагеря.</p>	<p>Организован осенний школьный лагерь Планировать в дальнейшем открыть школьный летний трудовой лагерь</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов-средний уровень -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК. -Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Провести разъяснительные работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, ШСК. Определить сетевых организаций в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(кадры, материально-техническую базу, образовательные</p>

			ресурсы) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
4	Творчество	<p>18 баллов- средний уровень</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>-Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p> <p>-отсутствие дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению и олимпиадах</p> <p>-отсутствие школьного хора</p> <p>-отсутствие школьного медицентра</p>	<p>Организовать обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей;</p> <p>Организовать и разработать программы кружков по дополнительным программам технической и естественно-научной направленности и в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Организовать работы классных руководителей с мотивированных обучающимися, их родителями и учителями-предметниками и разработать планы участия обучающихся в конкурсах, в мероприятиях в соответствии с региональным, федеральным, муниципальным перечням олимпиад и мероприятий;</p> <p>Привлечение специалистов(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п)для работы в школьном хоре;</p> <p>Создать программу «Школьный медицентр», организовать работу функционирования</p>

			школьного телевидения и др. газеты,
5	Профориентация	13 баллов-высокий уровень -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	-Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
6	Учитель. Школьная команда	24 балла-средний уровень - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -привлечение молодых специалистов -Обеспечить методическое

		<p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- в школе нет молодых педагогов.</p>	сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
7	Школьный климат	16 баллов-средний уровень -Отсутствие в штате социального педагога и кабинета.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; Найти возможность функционирования кабинета педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений.
8	Образовательная среда	20 баллов-высокий уровень	Продолжить работу в данном магистральном направлении.

6. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов	Снижение общей численности контингента. Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального</p>	
--	---	---	---	--

	<p>локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>		<p>плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются</p>	<p>- Отсутствие школьного летнего лагеря.</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключены договоры сетевого взаимодействия с</p>	<p>-Не все учреждения дополнительно го образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеств у Увеличение нагрузки на</p>

	<p>разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p> <p>-Организован осенний пришкольный лагерь</p>		<p>учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>		<p>-Привлечение учащихся школы к участию в районных и республиканских спортивных соревнованиях</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей, творческая мастерская, шахматы</p>	<p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне республики и района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>-Высокая загруженность детей</p>

	-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы,	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.	
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей. -участие педагогов в конкурсном движении	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные и республиканские мероприятия методической направленности -Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки	-Высокая загруженность педагогов

		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Нет молодых педагогов	учащихся олимпиадам	к
Школьный климат	-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба медиации	В штатном расписании и нет педагога-психолога		
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум		-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

7. Основные направления развития организации.

7.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного хора;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (социальный педагог);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Тюнтерская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их • индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медицентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работах творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <p>Увеличение доли родителей(законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.
	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;

	Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>

Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>
Руководитель проектной группы	Администратор «Сферум»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и становления гражданственности обучающихся. • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие

9.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о ВСОКО 	Имеется	
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Адаптированные рабочие программы • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется	
	Методические разработки формированию функциональной грамотности	Пополняется	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог(совместитель) • Советник Педагоги дополнительного образования	Имеется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	

Лист согласования к документу № 111 от 11.12.2024
Инициатор согласования: Гарифуллин Р.Г. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2024 10:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарифуллин Р.Г.		 Подписано 11.12.2024 - 10:48	-